**Ашимбаева Шынар Жапаркановна**

**Зейінді тұрақтандыру және IQ-логика**

**Авторлық бағдарлама**

**Түсінік хат**

Математиканың адам өміріндегі басқа саладағы маңызын анықтау, яғни өмірдің өзі математикасыз, есепсіз болмайтыны туралы, оны қалай оқып білу керектігі мен математиканың адам өміріне қаншалықты қажет екенін дәлелдейтін мәліметтер іздестіру, математиканы өмірде қолдана білуге үйрету, математиканың басқа салалардағы орны ерекше. Математикасыз өмір сүру мүмкін емес. Уақытты алтынға балап, әр сағатын санап жүретін адам, математика амалдарына ұшыраспай қоймайды. Сағатпен еңбек етеміз, уақытпен демаламыз, тамақты өлшеп пісіреміз, есептеп сауда жасаймыз.

Қазіргі таңда білім берудің әлеуметтік құрылымы маңызды элементтердің біріне айналып отыр. Дүниежүзінде білімнің рөлі артып, әр елдің өзіндік білім беру жүйесі тағайындалған. Бірақ, ол әлем халықтарының білім берудегі тәжірибесімен, бағыт-бағдарымен деңгейлес болуы қажет. Қазақстан Республикасындағы үлкен өзгерістердің білім беру саласында қамтылуы маңызды іс-шара болып табылады. Осы орайда білім беруді дамыту тұжырымдамасы Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін дамытудағы маңызды құжат екендігі сөзсіз.  
 Білім беру жүйесінің басты – міндеті ұлттық және адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқытудың жаңа технологиясын енгізу, білім беруді ақпараттандыру.

Міне осындай маңызды мәселелерді шешуде жас ұрпақты сапалы да, саналы ой еңбегіне тәрбиелеуде математиканың алатын орны ерекше.  
Қазіргі заман – математика ғылымының өте кең, жан-жақты тараған кезеңі.Ал талапқа сай математикалық мәдениеттіліктің деңгейін көтеру болып табылады.

Ал математиканың дамуына адамзат тіршілігінің дамуының басқа да түрлерін; тарихтың дамуын,өндірістік қатынастар мен өндірістік күштердің дамуы, мәдени тарихпен, техника, физика, астрономия, механика, философия тарихымен де тығыз байланысты. Демек, математиканың дамуына жетілдіріп,толықтырып, математика мен математикалық теориялардың, идеялардың дамуы емес – сол кездегі халықтың тұрмыс тіршілігінің деңгейіне сәйкес, білімнің дамуы зор ықпал етеді. Ал білімнің оқыту процесімен тығыз байланыстылығы мәлім. Сонымен қатар қоғам үшін де математиканың рөлі ерекше, себебі әр түрлі бағыттағы математикалық әдістерді қолданбаса ғылыми – прогресстің болуы мүмкін емес. Бұл жерде математикалық дайын ақпараттарды қолдану ғана емес, ғылым мен техниканың дамуына ықпал ететін жаңа туындыларға жол ашу, мүмкіндік жасау. Бұл үшін қажет болған жағдайда жаңа идеялар айтатын, математикалық сауаты жоғары мамандар дайындау қажет.

Қазіргі қоғамымызда болып жатқан түбірлі өзгерістерге байланысты әрбір мұғалім оқытудың сан қилы әдістері мен формаларын білуі қажет. Сабақ барысында шәкірттің білімге құштарлығын арттыру, өздігінен ойлау қабілетін жандандыру, еңбек етуге баулу, жауапкершілік сезімін қалыптастыру мұғалімнің басты талабы. Жаңа талаптарға сай көптеген оқыту технологиялары бар. Солардың бірі –профессор Ж.Қараевтың деңгейлеп саралап оқыту технологиясы. Бұл технология оқушының ой-өрісінің дамуына, пәнге деген қызығушылығын арттыруға мүмкіндік береді. Әрбір тарау бойынша деңгейлік тапсырмалар –дамыта оқыту идеясын жүзеге асыруға мүмкіндік береді, өйткені ол оқушының ойлауын, елестету мен еске сақтауын, белсенділігін, дағдысын, білім сапасын қамтамасыз етеді. Еліміздің, қоғамның экономикалық, саяси, мәдени дамуына үлес қосатын әлемдік өркениетке көтерілетін білімді де мәдениетті, парасатты азамат тәрбиелеп шығару ұстаздар қауымының бүгінгі таңдағы басты міндеті.

XXІ ғасырдың жан-жақты зерделі, дарынды, талантты адам қалыптастыру бағытындағы білім беру ісі –бүгінгі күн талабы. Бұл талапқа жету жолы - білім берудің тиімді жолдарын таңдай білу. Сондай жолдардың бірі – деңгейлік оқытудың математика сабағындағы тиімділігі. Оны меңгеру мұғалімнің өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыруына көмектеседі. Оқытудың жаңа технологияларын алдымен жете меңгеріп, одан соң оқу мазмұнына, оқушылардың жас және психологиялық ерекшеліктеріне қарай таңдап пайдаланудың маңызы зор. Осы технологияны қолдану негізінде әрбір бала бойындағы дара қабілет анықталады, әр оқушы әр сабақ кезінде жаңа білім қосып қана қоймай, соны өзі игеріп, ізденіп, пікір таластыру деңгейіне жетіп, даму үстінде болады.

Қазақстан Республикасы жаңа білім туралы заңынан мемлекеттік негізде ең алғаш рет әр баланың интелектуалды дамуы, жеке тұлғаны дамыту жөнінде өзекті мәселеге негізделген. Математика - барлық ғылымның патшасы, демеші математика ғылымының жалпы адамзат мәдениеті біліміндегі алатын орны мен рөлі өзгере отырып, барлық ғылымдар саласына қарқынры енуіне бастауыш сатыдағы орта буындагы математика пәнінің алатын орны ерекше. Барлық ғылымдар салаасына қарқынды етуіне «математикалық сауаттылық» ұғымының мазмұны санауды біліп арифметикалық төрт амалға есептер шығарумен шектелспе, енді ұғым матиматикалық тілді және меңгеруде қамту керек.

**Авторлық бағдарлама өзектілігі**: оқушыға жеңілден қиынға, қарапйымнан қүрделіге қарай сатылы түрде орындалатын жұмыстар жүйесін ұсына отырып, оқушыны ізденушілікке,шығармашылыққа баулу. Оқушының тақырыпты жете түсініп, терең меңгеруі үшін әр бір деңгейде берілетін тапсырмалар өзіндік үлес қосады. Сондықтан әр деңгейде орындалатын тапсырмалар түрлі талап -тілектерді қамтиды. Әр деңгейдің талап тілегін қамтитын түрлі тапсырмалар арқылы оқушының білім көлемінің қай деңгейге сай келетінін анықтауға болады.

Сонымен қатар, мұғалімдеріне дайын дидактикалық материал ретінде пайдалануға өте ыңғайлы. Мектептің орта буын сатысындағы басқа оқу пәндерінің мазмұнымен пәнаралық байланыстар ескеріледі.

**Авторлық бағдарлама мақсаты:** деңгейлік тапсырмалар қоғаммен байланысты тақырыптық есептерарқылы балалардың логикалық қабілетін арттыру, математикаға деген қызығушылығын арттыру

**Міндеттері:**

. танымдық қабілетін арттыру;

. оқушының есеп шығару технологиялық дағдыларын жоғаолату;

. логикалық ойлау деңгейін көтеру;

. өз бетінше жұмыс істеу қабілеттерін жетілдіру;

. оқушыны ізденіске жетелеу;

. ойлау және есте сақтау қабілетін арттыру;

. шығармашылық қабілеттерін дамыта білу;

Оқушының қабілетін, деңгейін байқауға және ойлауын дамытуға арналған тапсырмалардың орны ерекше.Сабақта тек тақырыпқа байланысты тапсырмалардығана меңгеріп қана қоймай,сонымен қатар ойлауын арттыратын тапсырмаларды пайдаланған жөн. Мұндай тапсырмаларды оқу мотиватциясы жоғары блаларға да беру өте қолайлы.Мектеп бағдарламасында оқушылардың математика пәнін жетік меңгеруі қиындық туғызатындықтан,оны оқыту-білім беру жүйесіндегі көкейісті мәселелердің бірі болып табылады.

**Күтілетін нәтиже:**

Оқушылардың пәнге деген қызығушылықтары артады;

Оқушылардың ойлау қабілеті артады;

Оқушылар өз бетімен жұмыс жасауға үйренеді;

Оқушылардың логикалық ойлау қабілеті артады.

**Нормативті бөлім**

**Күнтізбелік тақырыптық жоспар**

**аптасына -1 сағаттан 36 сағат.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **р/с** | **Бөлім**  **Бөлімше**  **Тақырып** | **Оқу мақсаты** | **Сағат саны** | | | **Білім нәтижесі** |
| Барығы | Лекция/Теория  Практика 1 | Пракика2 |
| 1 | Кіріспе. Курстың мақсаты мен міндеті | Курстың мақсаты мен міндетімен танысу , қоғамтану ғылымдары туралы білу | 1 | 1 |  | Курстың мақсаты мен міндетімен танысады |
| 2 | Оң және теріс сандарға амалдар қолдану | Оң және теріс сандарға амалдар қолдануға типтік есептер шығару дағдыларын арттыру | 1 | 1 |  | Оң және теріс сандарға амалдар қолдануға типтік есептер шығару дағдыларын арттырады |
| 3-4 | Жол, жылдамдық, уақыт. | Есептерді шешу кезінде шамалар арасындағы тәуелділікті пайдалану арқылы жылдамдық, уақыт, арақашықтықты табуға араналған типтік есептерді шешуге дағдыландыру | 2 | 1 | 1 | Есептерді шешу кезінде шамалар арасындағы тәуелділікті пайдалану арқылы жылдамдық, уақыт, арақашықтықты табуға араналған типтік есептерді шешуге дағдыландырады |
| 5-6 | Қозғалысқа берілген есептер | Қозғалысына берілген есептерді шешуге дағдылану | 2 | 1 | 1 | Қозғалысына берілген есептерді шешуге дағдыланады |
| 7 | Өтуге арналған есептердің шешу жолын схема түрінде беру | Типтік есептер шығару дағдыларын арттыру | 1 |  | 1 | Тапсырмаларды орынды түсінеді ,оларды шеше алады |
| 8-9 | Арифметикалық орта.Мода , Медиана, Өзгеріс ауқымы | Тақырып туралы түсінігін кеңейту, типтік есепт ер шығару дағдысын дамыту | 2 | 1 | 1 | Тақырып туралы түсінігін кеңейту, типтік есепт ер шығару дағдысын дамыту |
| 10 | Жұмысқа байланысты мәселе есептер | Жұмысқа байланысты мәселе есептерді шешу дағдыларын дамыту | 1 | 1 |  | Жұмысқа байланысты мәселе есептерді шешу дағдыларын дамытады |
| 11 | Геометриялық денелердің периметрі, ауданы | Геометриялық фигуралар туралы білімін, геометриялық фигуралардың периметрін және ауданын есептеу тәсілдерін жетілдіру | 1 | 1 |  | Геометриялық фигуралар туралы білімін, геометриялық фигуралардың периметрін және ауданын есептеу тәсілдерін жетілдіреді |
| 12 | Тікбұрышты параллелепипедтің көлемі мен оның бетінің ауданы. | Тікбұрышты параллелепипедтің көлемі мен оның бетінің ауданы туралы білімдерін кеңейту есеп шығару дағдыларын арттыру | 1 | 1 |  | Тікбұрышты параллелепипедтің көлемі мен оның бетінің ауданы туралы білімдерін кеңейту есеп шығару дағдыларын арттырады |
| 13-14 | Дөңгелектің ауданы мен шеңбердің ұзындығы. | Дөңгелектің ауданы мен шеңбердің ұзындығын туралы білімдерін кеңейту,типтік есептер шығару дағдысын дамыту | 2 | 1 | 1 | Дөңгелектің ауданы мен шеңбердің ұзындығын туралы білімдерін кеңейту,типтік есептер шығару дағдысын дамытады |
| 15 | Жиын және оның элементтері. Ішкі жиын. | Жиын. Жиынның элементтері. Жиындарды кескіндеу туралы білімдерін кеңейту | 1 | 1 |  | Жиын. Жиынның элементтері. Жиындарды кескіндеу туралы білімдерін кеңейтеді |
| 16-17 | Жиындардың қиылысуы және бірігуі | Берілген жиындардың қиылысуы мен бірігуін табу, нәтижесін символдарын қолданып жазуға дағдыландыру | 2 | 1 | 1 | Берілген жиындардың қиылысуы мен бірігуін табу, нәтижесін символдарын қолданып жазуға дағдыландырады |
| 18 | Бір айнымалысы бар сызықтық теңдеу | Типтік есептерді шығару дағдыларын дамыту | 1 | 1 |  | Типтік есептерді шығару дағдыларын дамытады |
| 19 | Қатынастар | Пропорция туралы білімдерін кеңейту, пропорцияның негізгі қасиетіне берілген есептерді шешу дағдыларын дамыту | 1 | 1 |  | Пропорция туралы білімдерін кеңейту, пропорцияның негізгі қасиетіне берілген есептерді шешу дағдыларын дамытады |
| 20-21 | Қоспа мен құймаға берілген мәтінді есептер | Тақырып туралы білімдерін кеңейту, типтік есептер шығару дағдыларын арттыру | 2 | 1 | 1 | Тапсырмаларды орынды түсінеді ,оларды шеше алады |
| 22 | Қазақтың байырғы есептері | Қазақтың байырғы қара есептерімен таныстыру, оларды шығаруды меңгерту | 1 | 1 |  | Қазақтың байырғы қара есептерімен таныстыру, оларды шығаруды меңгереді |
| 23-24 | Графтар көмегімен шығарылатын есептер шығару | Граф әдісіне берілген есептерді шығару дағдыларын арттыру | 2 | 1 | 1 | Тапсырмаларды орынды түсінеді ,оларды шеше алады |
| 25-26 | Мүмкін нұсқаларды іріктеуге есептер шығару | Типтік есептер шығару дағдыларын дамыту | 2 | 1 | 1 | Тапсырмаларды орынды түсінеді ,оларды шеше алады |
| 27 | Сіріңке шырпысы қолданылатын ойындар | Типтік есептер шығару дағдыларын дамыту | 1 | 1 |  | Тапсырмаларды орынды түсінеді ,оларды шеше алады |
| 28-29 | Логикалық есептер шығару | Логикалық есептер шығару дағдыларын дамыту | 2 | 1 | 1 | Тапсырмаларды орынды түсінеді ,оларды шеше алады |
| 30-31 | Сюжетті логикалық есептер. | Логикалық есептері шығару дағдыларын арттыру | 2 | 1 | 1 | Логикалық есептері шығару дағдыларын арттырады |
| 32-33 | Таразымен өлшеу | Таразымен өлшеуге арналған есептерді шығару жолдарымен таныстыру, дағдыларын дамыту | 2 | 1 | 1 | Цифрмен берілген есептерді шығару дағдыларын дамытады |
| 34-36 | Қорытынды .Тест | Жылдық білімдерін қорытындылау | 3 | 1 | 2 | Тест тапсырмасын орындайды ,білімін бағалайды |

Сабақ №1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлім: | |  | | | | |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | | |
| Күні: | |  | | | | |
| Сабақ | |  | | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: - | | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы | | Кіріспе. Курстың мақсаты мен міндеті | | | | |
| Сабақтың мақсаты | | Курстың мақсаты мен міндетімен танысу , қоғамтану ғылымдары туралы білу | | | | |
| Сабақ барысы | | | | | | |
| Сабақ кезең-дері | Мұғалімнің оқу іс-әрекеті | | Оқушы-ның іс-әрекеті | | Баға-лау | Ресурстар |
| Сабақ-тың басы | І. Ұйымдастыру кезеңі.  Оқушылар 1топ, 2топ,3 топқа бөлінеді (стикер арқылы, стикердің артқы бетінде жақсы тілектер жазуы бар)  Стикердегі жақсы тілектер: **белсенді бол, мақсатына жет, дұрыс жауап бер, өз елін сүй, жақсы жұмыс жаса, көңілді бол, көмекші бол белсенді жұмыс жаса**. | | 1. Ширату жаттығуорын-дайды. | | «Ша-палақ  » әдісі |  |
| Сабақ-тың ортасы | **1-тапсырма: «Тапқыр болсаң, талас жоқ» логикалық есептер**  1. Бір жанұяда бес ұл бар. Олардың әрқайсысының қарындасы бар. Сол жанұяда қанша бала бар?  2. Үш тауық үш күнде үш жұмыртқа салады. 12 тауық 12 күнде қанша жұмыртқа салады?  3.Үш метрлік 60 бөренені жарты млетрлік шөркелерге арамен бөлу керек. Қанша рет аралап кесу керек?  4. Бір айда бес жексенбі бола ала ма?    **2-тапсырма: Математикалық оқулар**  Тем+2 = «-»+ан = 100 + дік = М+10+ша = 1+қазан = 8 + көз = 40+қабат = К+2+лік = Зең+1+ек Б+50+ар = 100+ік = С+2+ру М+3+е = 7+ген = 5 + ік = 7+ су= 40 + аяқ = К + 2 +л = 6+бақан = Т + 10 = Қ + 10 + ақ = Лим+10 = 3 + кір = 7 + к = М+10+шақ = 6 + н = С + 10 +а =  **3-тапсырма:** **Ой қозғау, мақал-мәтелдердің жалғасын тап**   1. Алты жыл аш болсаң да, ............... 2. Жүзден біреу шешен, .................... 3. Жүз теңгең болғанша,..................... 4. Отыз тістен шыққан сөз,................ 5. Бір тал кессең ................................. 6. Екі тілді білген адам-...................... 7. Білекті бірді жығар,.............................................. 8. Бір кісі қазған құдықтан................. 9. Екі жаман дос болса,....................... 10. Жеті жұрттың тілін біл,.........   **4-тапсырма:  «Ой сергіту» (жұмбақтар шешу)** 1. Бұлбұлдың 2 құлақ, 1 басы бар Салдыраған 8 жерден таңбасы бар. Бұлбұлды жолға салып айдағанда, Салатын неше түрлі жорғасы бар.  (Домбыра) 2. Жоқ өзінде бас та,қас та,мойында, Ұзындығы жазулы тұр бойында. (сызғыш) 3. Алды – артымыз шексіз де, Жете алмайсың біздерге. Сәуле менен кесінді, Шыққан тегім білсе де. (түзу) 4. Күнде есебін жаттайды, Ешбір тыным таппайды. Алмайды бір тағат, Оның аты....... /сағат/ 5. Жапанда бір бәйтерек бес бұтақты, демейді ешкімге ешкім кес бұтақты. Ешкім кеп кеспесе де бұтақтарын, Бұтағы бестен артық өспей қапты. /қол, бес саусақ   * **5-тапсырма: Мақалды сөзжұмбақты шешу**     **6-тапсырма:** ҚАТАР сөзіне сәйкес келетін жауапты табыңыз.  МАСАҚ БАТЫЛ ҚАНАТ ҚАТАЛ МЫСАЛ   1. 97872 2. 36472 3. 57862 4. 97178 5. 37479 | | Логика-лық есептер-ді шығара-ды  Сан мен әріптер-ді қосып оқып мағына-сын түсін-діру  Мақал-мәтелдің жал-ғасын табады  Жұм-бақы шешеді  Сөзжұм-бақты шешеді  Тапсыр-маны орындай-ды | | Мадақ-тау  «Ша-палақ» әдісі  «Шапалақ» әдісі  «Шапалақ» әдісі  «Шапалақ» әдісі  «Шапалақ» әдісі  «Шапалақ» әдісі | «жарайсың,жақсы, орташа» |
| Сабақ-тың соңы  5 мин | **Қорытындылау.**  Бүгінгі сабақтан үйренген жақсы қасиеттерін еске түсіріп , айтып береді. | | Сабаққа кері байла-ныс береді | | Тама-ша, жақсы, қана-ғат |  |

Сабақ №2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлім: | |  | | | | |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | | |
| Күні: | |  | | | | |
| Сабақ | |  | | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: - | | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы | | Оң және теріс сандарға амалдар қолдану | | | | |
| Сабақтың мақсаты | | Оң және теріс сандарға амалдар қолдануға типтік есептер шығару дағдыларын арттыру | | | | |
| Сабақ барысы | | | | | | |
| Сабақ кезең-дері | Мұғалімнің оқу іс-әрекеті | | Оқушының іс-әрекеті | | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақ-тың басы | Психологиялық дайындық.  Қызығушылықты ояту  Сабаққа дайындық  «Жылы сөз –жанға дауа» әдісі арқылы жылы тілектер білдіру | | 1. Ширату жаттығуын орындайды. | | Бас-бар-мақ арқы-лы | стикер , смайлик-тер, көрнекіліктер |
| Сабақ-тың ортасы | **1-тапсырма: Семантикалық карта**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Оң сан** | **Теріс сан** | | Тура бағытты білдіретін сандар |  |  | | Кіріс 120000тг; |  |  | | 16градус суық; |  |  | | Бәйтеректің биіктігі 97м; |  |  | | 16 градус жылы; |  |  | | Шығын 120000тг |  |  | | Су асты қайығы 97м  тереңдікте жүзіп жүр; |  |  | | Олар ойынды 7ұпай  ұтылыспен аяқтады. |  |  |   **2-тапсырма: Оң және теріс сандарды көрсет**    **3-тапсырма: Оң сандар мәнін қызылмен, теріс сан мәнін көрсететін аймақты жасылмен белгіле.** | | Кестені толты-рады  Сандар-ды табады  Аймақ-ты анық-тайды | | Бас-бар-мақ арқы-лы баға-лау  Бас-бар-мақ арқы-лы баға-лау  Бас-бар-мақ арқы-лы баға-лау  Бас-бар-мақ арқы-лы баға-лау |  |
| Сабақ-тың соңы  5 мин | **Қорытындылау.** Бүгінгі сабақтан үйренген жақсы қасиеттерін еске түсіріп , айтып береді. | | Сабаққа кері байланыс береді | | Тамаша жақсы қанағат |  |

Сабақ №3-4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлім: | |  | | | | |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | | |
| Күні: | |  | | | | |
| Сабақ | |  | | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы | | Жол, жылдамдық, уақыт. | | | | |
| Сабақтың мақсаты | | Есептерді шешу кезінде шамалар арасындағы тәуелділікті пайдалану арқылы жылдамдық, уақыт, арақашықтықты табуға араналған типтік есептерді шешуге дағдыландыру | | | | |
| Сабақ барысы | | | | | | |
| Сабақ кезең-дері | Мұғалімнің оқу іс-әрекеті | | Оқушының іс-әрекеті | | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақ-тың басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.  «Ыстық алақан» тренингі. Оқушылармен сәлемдеседі, түгендейді. Оқушылар бір-бірімен қол алып, амандасады. Бір-біріне жақсы тілектер айтады. | | 1. Ширату жаттығуын орындайды. | | Смай-лик-тер арқы-лы |  |
| Сабақ-тың ортасы | **1-тапсырма: Формулалар» сөйлейді**. Әр топ формулаларды топта  талқылайды, тақтада түсіндіреді және мысал келтіріп шешеді.  **1-топ:S=(V¹+V²)\*t 2-топ:t=S:(V¹+V²)  3 топ: V¹ = S : t -V²**  2-тапсырма: .Кестені толтыр.Жеке жұмыс    Жеке жұмыс  №1. Ара қашықтығы 900 км екі қаладан бір – біріне қарама – қарсы екі пойыз  шығып, олар жол ортасында кездескен. Бірінші пойыз екіншісінен 1 сағат кеш  шығып, екінші пойыз жылдамдығынан 5 км/сағ артық жылдамдықпен жүрген.  Әр пойыздың жылдамдығын тап.  №2. Темір жол бойындағы екі станцияның ара қашықтығы 120 км. Бірінші оезд бұл ара қашықтықты екіншісіне қарағанда 50 минут тез жүріп өтеді,  бірінші поездың жылдамдығы екінші поездың жылдамдығына қарағанда 12 км/сағ – қа артық. Екі поездың да жылдамдығын табыңдар.  №3. Саяхатшы бір қаладан екінші қалаға 40 км/сағ жылдамдықпен барып, 60  км/сағ жылдамдықпен кері қайтты. Егер барлық жолға 8 сағат уақыт кетсе,  екі қаланың ара қашықтығы қандай?  №4. Ара қашықтығы 500 км екі қаладан бір мезгілде қарама -қарсы бағытта  трактор мен одан жылдамдығы 4 есе  артық жүк машинасы шығып 4 сағаттан  кейін кездесті.  Трактордың жылдамдығы қандай?  №5. Егер автокөлік 840 км жолдың асфальт төсеген бөлігін 80 км/сағ  жылдамдықпен, ал құм төсеген бөлігін 50 км/сағ жылдамдықпен жүріп,  барлығы 12 сағат уақыт жұмсаса, онда жолдың құм төсеген бөлігіне қанша  уақыт жұмсады?  №6. Теплоход белгілі бір жылдамдықпен 72 км жол жүруі керек еді. Ол іс  жүзінде жолдың бірінші жартысын белгіленгеннен 3 км/сағ – қа кем, ал екінші  жартысын 3 км/сағ – қа артық жылдамдықпен жүріп өтті. Теплоход барлық  жолға 5 сағат уақыт жұмсады. Теплоход қанша минутқа кешікті? | | формуланың мағынасын түсіндіреді  жылдам-дықты табудың форму-ласын қолданады  формула-ларды қолданып жауабын табады  есепті шыға-рады  формула-ларды қолда-нып жауабын табады  есепті шығара-ды  формула-ларды қолда-нып жауабын табады  есепті шығара-ды  формула-ларды қолда-нып жауабын табады  есепті шығара-ды | | Смай-лик-тер арқы-лы  Смай-лик-тер арқы-лы  Смай-лик-тер арқы-лы  Смай-лик-тер арқы-лы  Смай-лик-тер арқы-лы  Смай-лик-тер арқы-лы  Смай-лик-тер арқы-лы  Смай-лик-тер арқы-лы  Смай-лик-тер арқы-лы |  |
| Сабақ-тың соңы  5 мин | **Қорытындылау.**  Бүгінгі сабақтан үйренген жақсы қасиеттерін еске түсіріп , айтып береді. | | Сабаққа кері байланыс береді | | Тамаша жақсы қанағат |  |

Сабақ №5-6

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлім: | |  | | | | |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | | |
| Күні: | |  | | | | |
| Сабақ | |  | | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: - | | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы | | Қозғалысқа берілген есептер | | | | |
| Сабақтың мақсаты | | Қозғалысына берілген есептерді шешуге дағдылану | | | | |
| Сабақ барысы | | | | | | |
| Сабақ кезеңдері | Мұғалімнің оқу іс-әрекеті | | Оқушының іс-әрекеті | | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақ-тың басы | Психологиялық дайындық.  Қайырлы күн деп айтамыз  Бір болып кешке қайтамыз  Отбасының гүліміз  Көңілді өтер күніміз  **«Суреттер сөйлейді»** топқа бөлу. | | 1. Ширату жаттығуын орындайды. | | Жапон-дық бағалау |  |
| Сабақ-тың ортасы | 1.Моторлы қайық су ағысының бойымен 105 км жүргенде, осы жолды ағысқа қарсы жүзгендегіден 2 сағ жылдам жүзді. Моторлы қайықтың тынық судағы жылдамдығы 18 км/сағ болса, су ағысының жылдамдығын табыңыз. Жауабы: 3 км/сағ  2. Моторлы қайық су ағысының бойымен 28 км, ағысқа қарсы 25 км жүзгенде тынық суда 54 км жүзгендегідей уақыт жұмсады. Егер ағыстың жылдамдығы 2 км/сағ болса, моторлы қайықтың тынық судағы жылдамдығын табыңыз.Жауабы: 12 км/сағ  3.Ағынсыз судағы жылдамдығы 20 км/сағ-қа тең катер ағысқа қарсы 36 км сағ және өзен ағысының бойымен 22 км жол жүрген. Ол осы жолдың барлығына 3 сағ уақыт жіберген. Өзен ағысынң жылдамдығын табыңыз.Жауабы: 2 км/сағ  4.Өзен бойындағы екі пристаньның ара қышықтығы 80 км. Қайықтың бір пристаннан екінші пристаньға барып қайтуына 8 сағ 20 мин уақыт кетеді. Ағыс жылдамдығы 4 км/сағ деп есептеп, қайықтың тынық судағы жылдамдығын табыңыз.Жауабы: 20 км/сағ  5.Тынық судағы жылдамдығы 15 км/сағ болатын моторлы қайық өзен ағысының бойымен hello_html_m42118ce8.gifкм жүзіп барып, қайта қайтып келеді. Қайық барлық жолға 20 сағ уақыт жұмсаған болса, өзен ағысының жылдамдығын табыңыз.Жауабы: 4 км/сағ  6.Өзен бойындағы екі қаланың ара қашықтығы 80 км. Теплоход бір қаладан екіншісіне барып қайтуға 8 сағ 20 мин жұмсады. Өзен ағысының жылдамдығы 4 км/сағ. Теплоходтың тынық судағы жылдамдығын табыңыз.Жауабы: 20 км/сағ  7.Моторлы қайық ағыс бойымен 18 км және ағысқа қарсы 14 км жүрді, осы жолдың барлығына ол 3 сағ 15 мин жұмсады. Қайықтың меншікті жылдамдығы 10 км/сағ. Ағыстың жылдамдығын табыңыз. Жауабы: 2 км/сағ  8.А пунктінен өзен ағысымен сал жіберілгеннен кейін 5 сағ 20 минут өткен соң салдың соңынан моторлы қайық шығып, 20 км жүзгеннен кейін салды қуып жетеді. Егер моторлы қайық салдан 12 км/сағ жылдам жүретін болса, салдың жылдамдығы неге тең?Жауабы: 3 км/сағ | | формула-ларды қолда-нып жауабын табады  есепті шығара-ды  формула-ларды қолда-нып жауабын табады  есепті шығара-ды  формула-ларды қолда-нып жауабын табады  есепті шығара-ды  формула-ларды қолда-нып жауабын табады  есепті шығара-ды | | Жапон-дық бағалау  Жапон-дық бағалау  Жапон-дық бағалау  Жапон-дық бағалау  Жапон-дық бағалау  Жапон-дық бағалау  Жапон-дық бағалау |  |
| Сабақ-тың соңы  5 мин | **Қорытындылау.**  Бүгінгі сабақтан үйренген жақсы қасиеттерін еске түсіріп , айтып береді. | | Сабаққа кері байланыс береді | | Тамаша жақсы қанағат |  |

Сабақ №7

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлім: | |  | | | | |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | | |
| Күні: | |  | | | | |
| Сабақ | |  | | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы | | Өтуге арналған есептердің шешу жолын схема түрінде беру | | | | |
| Сабақтың мақсаты | | Типтік есептер шығару дағдыларын арттыру | | | | |
| Сабақ барысы | | | | | | |
| Сабақ кезеңдері | Мұғалімнің оқу іс-әрекеті | | Оқушының іс-әрекеті | | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақ-тың басы | І. Ұйымдастыру кезеңі.  -Оқушылардың сабаққа қатынасын тексеру.  -сынып бөлмесінің тазалығын қадағалау  -ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру  Оқушылар өз есімдерінен басталатын сөздерден келесі оқушыға тілек айтады.  әріп бар? | | 1. Ширату жаттығуын орындайды. | | Жапон-дық бағалау |  |
| Сабақ-тың ортасы | №1. Екі саяхатшы өзен жағасына келді. Жағадағы қайық бір кісілік екен.Олар өзеннен өтіп саяхаттарын жалғастырды.Өзеннен қалай өтті?  №2. Үш қыз өздерінің әкелерімен қыдырды. Барлық алтауы да өзен жағасына келді және бергі жағадан арғы жағаға өткілері келді. Оларда ескекшісі жоқ бір қайық болды, оған екі адам ғана сияды. Қыздардың ешқайсысы өзеннен қайықпен өткенде және жағада өздерінің әкесінсіз басқа бір немесе екі әкемен қалмайтындықтарын айтты. Қыздар кішкентай болды, бірақ өз беттерінше қайықты есе алады. Сонымен өзеннен өтуге қосымша шарт пайда болды, бірақ оларды орындауға тырысты. Олар қалай әрекет жасады?  №3. 2-ші есептегі қыздар әкелерімен өзеннің арғы бетіне өткеннен кейін демалуға кірісті. Сұрақ туды: егер қыздар ескек есуден бас тартса, онда бір қайықтың көмегімен төрт парды өткізуді қалай ұйымдастыруға болады? Қыздар айтқан шартты сақтай отырып, қайық үш адамды көтере алғанда өтуді жүзеге асыруға болатыны анықталды. Қалай өтуге болады?  №4. Жанна, Ержан және олардың атасы жорыққа шықты. Кешке олар тыныш және терең емес өзенге жетті. Жағада 100 кг-ға дейінгі жүкті көтеретін сал болды. Атасының салмағы 80 кг, Жанна 50 кг, Ержан 40 кг, жүк сөмкесі 15 кг. Арғы жағаға өткеннен кейін Ержан отын жинап, оны жағу керек, Жанна картоп және балықгы тазалау керек, аталары түнеуге палатканы құру керек. Осы үш істің әрқайсысын орындау үшін 20 минут қажет етеді. Өзен арқылы бір өту 10 минутты алады. Үшеуі де өзінің міндеттерін бір жарым сағаттан аз уақытта орындау үшін өтуді қалай іске асыру керек? Бір сағаттан кейін қараңғы болатынын және бір сағаттың ішінде от жағу керектігін ескеру қажет.  №5. Сарбаздар отряды өзеннен өту үшін жағаға келді. Бірақ көпір сынып қалған. Ал, өзен терең. Кенеттен командир жағадан алыс емес жерде қайықпен жүзіп жүрген екі баланы байқады. Бірақ қайық кішкентай, оған не 1 сарбаз, не 2 бала ғана сияды. Сарбаздардың барлығы осы қайықпен арғы жағаға өтті. Бұл қалай болған? | | Есеп-терді шығара-ды  Есеп-терді шығара-ды  Есеп-терді шығара-ды  Есеп-терді шығара-ды  Есеп-терді шығара-ды | | Жапондық бағалау  Жапон-дық бағалау  Жапон-дық бағалау  Жапондық бағалау  Жапон-дық бағалау |  |
| Сабақ-тың соңы  5 мин | **Қорытындылау.**  Бүгінгі сабақтан үйренген жақсы қасиеттерін еске түсіріп , айтып береді. | | Сабаққа кері байланыс береді | | Тамаша жақсы қанағат |  |

Сабақ №8-9

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлім: | |  | | | | |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | | |
| Күні: | |  | | | | |
| Сабақ | |  | | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы | | Арифметикалық орта.Мода , Медиана, Өзгеріс ауқымы | | | | |
| Сабақтың мақсаты | | түсінігін кеңейту, типтік есептер шығару дағдысын дамыту | | | | |
| Сабақ барысы | | | | | | |
| Сабақ кезеңдері | Мұғалімнің оқу іс-әрекеті | | Оқушының іс-әрекеті | | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақ-тың басы | І. Ұйымдастыру кезеңі.  -Оқушылардың сабаққа қатынасын тексеру.  -сынып бөлмесінің тазалығын қадағалау  -ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру   Сіздер ізденгенсіздер ме?  - Сіздер жалқаусыздар ма?  -Сіздер ойшылсыздар ма?  - Сіздер еріншіксіздер ме?  - Сіздер тапқырсыздар ма?  - Сіздер алғырсыздар ма?  - Сіздер әдептісіздер ме?  - Сіздер ұйымшылсыздар ма? | | 1. Ширату жаттығуын орындайды. 2. . | | Түрлі түсті жетондар арқы-лы |  |
| Сабақ-тың ортас | 1. №1. Ауаның, судың, топырақтың ластануы – экологиялық жағдайлар. Кестеде ауаның ластануының көрсеткіштері берілген.  |  |  | | --- | --- | | Зауыт | 0,86 | | Қала | 0,129 | | Ауыл | 0,1 | | Өзен-көл | 0,01 | | Орман | 0,003 |  1. Ауаның ластануының орташа көрсеткішін табыңыз.   №2. Спорт жарысында команда мүшелері: Айдар - 14 ұпай, Серік - 16 ұпай, Жандос - 16 ұпай, Мәди - 9 ұпай алды. Ал Асхат ұпай ала алмады. 1) Спорт жарысында команда мүшелерінің әрқайысы ота есеппен қанша ұпай алды?  2) Ұпайлардың өзгеріс ауқымын табыңдар.  №3. Сәуір айының бірінші аптасындағы ауаның тәуліктік орташа температурасы: 2 º, 4º, 5º, 9º, 6º, 4º, 7º болды. Осы аптадағы ауаның тәуліктік орташа температурасының өзгеріс ауқымын табайық.  №4. Оқушының тоқсан ішіндегі дене шынықтыру пәнінен алған бағалары 5, 5, 5, 4, 3, 4, 5, 4, 5, 5. Оқушылардың осы алған бағаларының модасы қай баға?  №5. Алма егілген үш бақтың әрқайсысының ауданы 12 га. Бірінші бақтан 1029, 6 ц, екінші бақтан - 918ц, ал үшінші бақтан 1166, 4 ц алма жиналды. Алма бақтарында алынған орташа өнім неше центнер? | | формула-ларды қолда-нып жауабын табады  есепті шығара-ды  формула-ларды қолда-нып жауабын табады  есепті шығара-ды  формула-ларды қолда-нып жауабын табады  есепті шығара-ды | | Түрлі түсті жетон-дар арқы-лы  Түрлі түсті жетон-дар арқы-лы  Түрлі түсті жетон-дар арқы-лы | . |
| Сабақтың соңы  5 мин | **Қорытындылау.**  Бүгінгі сабақтан үйренген жақсы қасиеттерін еске түсіріп , айтып береді. | | Сабаққа кері байла-ныс береді | | Тамаша жақсы қанағат |  |

Сабақ №10

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлім: | |  | | | | |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | | |
| Күні: | |  | | | | |
| Сабақ | |  | | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: - | | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы | | Жұмысқа байланысты мәселе есептер | | | | |
| Сабақтың мақсаты | | Жұмысқа байланысты мәселе есептерді шешу дағдыларын дамыту | | | | |
| Сабақ барысы | | | | | | |
| Сабақ кезең-дері | Мұғалімнің оқу іс-әрекеті | | Оқушының іс-әрекеті | | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақ-тың басы | І. Ұйымдастыру кезеңі.  -Оқушылардың сабаққа қатынасын тексеру.  -сынып бөлмесінің тазалығын қадағалау  -ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру   Сіздер ізденгенсіздер ме?  - Сіздер жалқаусыздар ма?  -Сіздер ойшылсыздар ма?  - Сіздер еріншіксіздер ме?  - Сіздер тапқырсыздар ма?  - Сіздер алғырсыздар ма?  - Сіздер әдептісіздер ме?  - Сіздер ұйымшылсыздар ма? | | Ширату жаттығуын орын-дайды. | | Күле-геш-тер арқы-лы баға-лау | Интерактивті тақта, стикер , смайликтер, көрне-кіліктер |
| Сабақ-тың ортасы | 1-тапсырма: Ретін тап . **Мәтін есептер шығарылу алгоритмдері**   |  |  | | --- | --- | | 1 | Мәтінді есептерді шешу үшін алдымен шартын түсініп оқып алу керек. | | 2 | Есептегі белгісіз шамаларды латын әріптерімен белгілейміз | | 3 | Мәтінді есептерге теңдеу құру үшін есептегі белгісіз шамаларды анықтап алу қажет | | 4 | Құрылған теңдеуді шешу үшін есептегі амалдарды тізбектей орындау қажет. | | 5 | Мәтінді есеп деп сөздерден құралған есептерді айтамыз. |   Жауабы :1-5,2-3,3-1,4-2,5-4  **2-тапсырма:Фронтальды жұмыс**  1.Егер екі насос бірге жұмыс істесе ыдысты 4 сағатта суға толтырады. Егер әрқайсысы жеке-жеке жұмыс істесе, 1-ші насос ыдысты 2-ге қарағанда 6 сағ аз уақытта толтырады. 1-ші насос жеке жұмыс істегенде ыдысты қанша сағатта суға толтырады? Жауабы: 6 сағ  2.Екі жұмысшы бірлесе жұмыс істеп 7 күнде жұмыстың 75% атқарды. Олар жұмысты 10 күнде бітіргенімен 2-ші жұмысшы соңғы 2 күн жұмысқа шықпаған болса, әрқайсысы осы жұмысты жеке-жеке орындағанда қанаш уақытта бітіреді?  Жауабы: 14; 28  3.Екі кран бірлесе жұмыс жасай отырып, баржадағы жүкті 6 сағатта түсіріп болды. Егер олардың біреуі екіншісіне қарағанда жүкті 5 сағат ерте түсіретін болса, онда олардың әрқайсысы жүкті неше сағатта түсіріп болар еді?  Жауабы: 10 сағ; 15 сағ  4.Екі бригада орындықтар жасады, сонда бірінші бригада 65 орындық, ал екінші бригада 66 орындық жасады. Бірінші бригада бір күнде екіншіден екі орындық артық, бірақ одан бір күн кем жұмыс жасады. Екі бригада бірлесе отырып, бір күнде қанша орындық жасады?  Жауабы: 24  5.Бірінші жұмысшы жұмысты 10 күнде бітіреді, ал екінші жұмысшы сол жұмысты 15 күнде бітіре алады. Екеуі бірлесіп, осы жұмысты неше күнде бітіреді?  Жауабы: 6  6.Екі құбыр бассейінді 7,5 сағатта толтырады. Бірінші құбыр жеке өзі бассейінді екінші құбырға қарағанда 8 сағат бұрын толтыра алады. Бірінші құбыр жеке өзі бассейінді неше сағатта толтырады?  Жауабы: 12 сағ  7.Бір жылқы мен екі сиырға күн сайын 34 кг шөп беріледі, ал екі жылқы мен бір сиырға 35 кг шөп беріледі. Күн сайын бір жылқыға қанша кг және бір сиырға қанша кг шөп беріледі?  Жауабы: 12 кг; 11 кг  8.Трактор бригадасы егістік жерді жоспар бойынша 14 күнде жыртып болуы керек еді. Бригада күн сайын жоспардағыдан 5 га артық жыртқандықтан, жер жыртуды екі күн бұрын аяқтады. Егістік жердің ауданын табыңыз.  Жауабы: 420 га  10.Бір уақытта ашылған екі кран бассейннің hello_html_47c7c79d.gif бөлігін 18 минутта толтырады. Егер оның біреуі екіншісінен бассейінді 18 мин тезірек толтыратын болса, онда әр кран жеке-жеке бассейінді қанша уақытта толтыра алады?  Жауабы: 36 мин; 54 мин  11.Сыйымдылығы 10 мың литрлік ыдысқа екі насос арқылы бензин құйылады. Екінші насос біріншіге қарағанда минутына 10 л бензин кем құяды. 10 минутта ыдыс 50%-ке толтырылды. Әр насос қанша литрден бензин құйды?  Жауабы: 2550 л; 2460 л | | формула-ларды қолда-нып жауабын табады  есепті шығара-ды  формула-ларды қолда-нып жауабын табады  есепті шығара-ды  формула-ларды қолда-нып жауабын табады  есепті шығара-ды  формула-ларды қолда-нып жауабын табады  есепті шығара-ды  формула-ларды қолда-нып жауабын табады  есепті шығара-ды | | Күле-геш-тер арқы-лы баға-лау    Күле-геш-тер арқы-лы баға-лау  Күле-геш-тер арқы-лы баға-лау  Күле-геш-тер арқы-лы баға-лау  Күле-геш-тер арқы-лы баға-лау  Күле-геш-тер арқы-лы баға-лау  Күле-геш-тер арқы-лы баға-лау  Күле-геш-тер арқы-лы баға-лау  Күле-геш-тер арқы-лы баға-лау |  |
| Сабақ-тың соңы  5 мин | **Қорытындылау.**  Бүгінгі сабақтан үйренген жақсы қасиеттерін еске түсіріп , айтып береді. | | Сабаққа кері байланыс береді | |  |  |

Сабақ №11

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлім: | |  | | | | |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | | |
| Күні: | |  | | | | |
| Сабақ | |  | | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: - | | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы | | Геометриялық денелердің периметрі, ауданы | | | | |
| Сабақтың мақсаты | | Геометриялық фигуралар туралы білімін, геометриялық фигуралардың периметрін және ауданын есептеу тәсілдерін жетілдіру | | | | |
| Сабақ барысы | | | | | | |
| Сабақ кезең-дері | Мұғалімнің оқу іс-әрекеті | | Оқушының іс-әрекеті | | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақ-тың басы | Оқушылардың сабаққа дайындығы.  Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру.  **«Өзіме тілек» әдісі.**Түрлі-түсті стикерлерге білім алушы өзіне тілек жазып, ұшақ жасап, басқа білім алушыға ұшыру арқылы сол білім алушыға тілегін тілейді. | |  | | «Екі жұлдыз бір тілек» әдісі | Интерактивті тақта, стикер , смайликтер, көрнекіліктер |
| Сабақ-тың ортасы | 1. Суреттегі фигураның периметрін ,ауданын тап:      1. Сызбадағы фигуралардың ауданы мен периметрін тап      1. Жеке жұмыс   1.Шаршының ауданы 16 см².Ауданы шаршының ауданына тең және ұзындығы 8 см болатын тік төртбұрыш сыз.  2.Тіктөртбұрыш тәріздес жер телімінің ауданы 80 га, ұзындығы 2 км. Оның периметрін есептеңдер.  3.Егер тіктөртбұрыштың қабырғаларының қатынасы 5:7, ауданы 140 болса, қабырғалары неге тең?  4.Тіктөртбұрыш тәріздес жер телімінің ұзындығы 242,5м, ал ені 81,6м. Жер телімінің ауданын тауып, оны гектармен және армен өрнектеңдер.   1. Блиц сұрақ   1.Аудан бірліктерін ата. (1м2 1дм2 1см2)  2.Квадрат сантиметр дегеніміз...- (қабырғасының ұзындығы 1смге тең шаршының ауданы.)  3.Тік төртбұрыштың ауданын қалай табамыз? (Бірдей бірлікпен алынған оның ұзындығының еніне көбейтіндісіне тең)  4.Егер шаршының ауданы а-ға тең болса оның ауданы...? (а2 қа тең)  5.Палетка дегеніміз...- (теңшаршыларғабөлінген пластина)  6.Палеткамен өлшенген аудан немен есептеледі? (квадрат бірліктермен)  7.Санды арттыру үшін қай амал қолданамыз? | | Фигура-лардың периме-трін, ауданыны табу форму-ласын қолданады  Фигура-лардың периме-трін, ауданыны табу форму-ласын қолданады  Фигура-лардың периме-трін, ауданыны табу форму-ласын қолданады  Фигура-лардың периме-трін, ауданыны табу форму-ласын қолданады | | «Екі жұл-  дыз бір тілек»әдісі  «Екі жұл-  дыз бір тілек»әдісі  «Екі жұл-  дыз бір тілек»әдісі  «Екі жұл-  дыз бір тілек»әдісі  «Екі жұл-  дыз бір тілек»әдісі  «Екі жұл-  дыз бір тілек»әдісі  «Екі жұл-  дыз бір тілек»әдісі |  |
| Сабақ-тың соңы  5 мин | **Қорытындылау.**  Бүгінгі сабақтан үйренген жақсы қасиеттерін еске түсіріп , айтып береді. | | Сабаққа кері байланыс береді | |  |  |

Сабақ №12

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлім: | |  | | | | |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | | |
| Күні: | |  | | | | |
| Сабақ | |  | | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: - | | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы | | * Тікбұрышты параллелепипедтің көлемі мен оның бетінің ауданы. | | | | |
| Сабақтың мақсаты | | Тікбұрышты параллелепипедтің көлемі мен оның бетінің ауданы туралы білімдерін кеңейту есеп шығару дағдыларын арттыру | | | | |
| Сабақ барысы | | | | | | |
| Сабақ кезең-дері | Мұғалімнің оқу іс-әрекеті | | Оқушының іс-әрекеті | | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақ-тың басы | **Ұйымдастыру кезеңі.**  Оқушылардың сабаққа дайындығы.  Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру.  «Қызық екен!» әдісі Оқушылар ай фазалары жазылған қиындылар арқылы топқа бөлінеді. Өз тобына қатысты мәліметті оқып, қызық болған тұстарын « қызық екен, бізге қызық болды, қосымша қызық мәлімет бар» деген тіркестерді қолданып айтады. | | 1. Оқу-құралдарын әзірлей-ді | | «Ал-ма жемісі » арқы-лы |  |
| Сабақ-тың ортасы | № 1. Салыстыр.  5м3> 5 000000см3  5000 см3> 5 дм3  5 см3= 5 000мм3  № 2. Жұптық жұмыс. Көрсетілген өлшем бірліктеріне өрнекте.  12м3= 12 000 000см3  8 000 000мм3= 8 000см3  12дм3= 12 000см3т.с.с.  3. «Кім жылдам?» Бос орынды толтыр   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Ұзын-дығы** | **Ені** | **Биіктігі** | **Көлемі** | | 9 м |  | 7 м | **504 м3** | | 10 см | 5 см |  | **400см3** | | 8 дм | 4 дм | 3 дм |  |   4. Аквариум тікбұрышты параллелепипед пішінді.  Аквариумның түбінің және өлшемі жағынан әртүрлі екі бүйір жақтарының ауданын тап. Аквариумның көлемін есепте.  1543497582_html_e15167b4a0b4d955 | | Көлем-нің өлшем бірлік-терін салыс-тырады  өлшем бірлік-терді керекті өлшем-ге өрнек-тей алады  Ауданын табады | | «Алма жемісі » арқы-лы  «Алма жемісі » арқы-лы  «Ал-ма жемісі » арқы-лы  «Алма жемісі » арқы-лы |  |
| Сабақ-тың соңы  5 мин | **Қорытындылау.**  Бүгінгі сабақтан үйренген жақсы қасиеттерін еске түсіріп , айтып береді. | | Сабаққа кері байланыс береді | | Тамаша жақсы қанағат | Стикер қағаздары  Картинки по запросу кері байланыс түрлері |

Сабақ №13-14

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлім: | |  | | | | |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | | |
| Күні: | |  | | | | |
| Сабақ | |  | | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: - | | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы | | Дөңгелектің ауданы мен шеңбердің ұзындығы. | | | | |
| Сабақтың мақсаты | | Дөңгелектің ауданы мен шеңбердің ұзындығын туралы білімдерін кеңейту,типтік есептер шығару дағдысын дамыту | | | | |
| Сабақ барысы | | | | | | |
| Сабақ кезең-дері | Мұғалімнің оқу іс-әрекеті | | Оқушының іс-әрекеті | | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақ-тың басы | **Ұйымдастыру кезеңі.**  Оқушылардың сабаққа дайындығы.  Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру.  «Қызық екен!» әдісі Оқушылар ай фазалары жазылған қиындылар арқылы топқа бөлінеді. Өз тобына қатысты мәліметті оқып, қызық болған тұстарын « қызық екен, бізге қызық болды, қосымша қызық мәлімет бар» деген тіркестерді қолданып айтады. | |  | | «Алма жемісі » арқы-лы |  |
| Сабақ-тың ортасы | 1. **Ой-қозғау:**   1. Шеңбер дегеніміз не? 2. Дөңгелек дегеніміз не? 3. Шеңбердің радиусы дегеніміз не? 4. Шеңбердің диаметрі дегеніміз не? 5. Диаметр радиустан неше есе ұзын?   2.Т**оппен жұмыс**  **1-тапсырма** (тәжірибелік тапсырма)   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  |   Жіп арқылы табанының ұзындығын өлшеп алыңыз.  Табанының диаметрін өлшеңіз.  Табанының ұзындығының табан диаметрлеріне қатынастарын есептеңіз.  3. Жеке жұмыс  №1. Гүл егілген дөңгелек гүзардың жиегінің ұзындығы 15,7 м. Гүлзардың радиусын табыңдар.  №2. Тісті екі тегершіктің бірі айналғанда, онымен тістері арқылы байланысқан екіншісі де айналады. Тісті  тегершіктің біреуінің 56 тісі бар. Ол 35 рет айналғанда, екіншісі 40 рет айналады. Екінші тегершіктің неше тісі бар?  №3. Киіз үйдің табанының ауданы 78,5 м2. Киіз үйдің табанының диаметрін табыңдар.  №4. Қайыс белдікпен байланысқан екі тегершіктің үлкенінің сыртқы шеңберінің ұзындығы 72 см. Үлкен тегершік 35 рет айналғанда, кіші тегершік 60 рет айналады. Кіші тегершіктің шеңберінің ұзындығын табыңдар.    №5. Радиусы 8 см шеңбердің ұзындығын есептеңіз ( санын жүздік үлеске дейін дөңгелектеңіз).  №6. Егер радиусты 3 есе арттырса, шеңбердің ұзындығы қалай өзгереді?  **3-тапсырма**  Суретте берілген фигуралардың периметрін табыңыз.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | | Сұрақ-тарға жауап береді  Есеп-терді шыға-рады  Есеп-терді шыға-рады  Есеп-терді шыға-рады  Есеп-терді шыға-рады  Есеп-терді шыға-рады | | «Ал-ма жемісі » арқы-лы  «Ал-ма жемісі » арқы-лы  «Ал-ма жемісі » арқы-лы  «Ал-ма жемісі » арқы-лы  «Ал-ма жемісі » арқы-лы |  |
| Сабақтың соңы  5 мин | **Қорытындылау.**  Бүгінгі сабақтан үйренген жақсы қасиеттерін еске түсіріп , айтып береді. | | Сабаққа кері байланыс береді | | Тамаша жақсы қанағат | Стикер қағаздары  Картинки по запросу кері байланыс түрлері |

Сабақ №15

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлім: | |  | | | | |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | | |
| Күні: | |  | | | | |
| Сабақ | |  | | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы | | Жиын және оның элементтері. Ішкі жиын. | | | | |
| Сабақтың мақсаты | | Жиын. Жиынның элементтері. Жиындарды кескіндеу туралы білімдерін кеңейту | | | | |
| Сабақ барысы | | | | | | |
| Сабақ кезең-дері | Мұғалімнің оқу іс-әрекеті | | Оқушының іс-әрекеті | | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақ-тың басы | Ұйымдастыру. Оқушылармен амандасу.  Сыныпта жағымды психологиялық ахуал тудыру.  **«Уақыт капсуласы»** стратегиясы. Мұғалім алдын-ала сыныптың әр оқушысына шағын тілектер дайындап, оларды бір-бірден киндер ұяшықтарға салып қояды. «Тілектердің» сыртқы бетінде берілген сандар оқушының сабақ барысында жұмыс жасайтын тобын білдіреді. Оқушылар тілектерді алып, сыныбына дауыстап оқиды. | | Оқу-құрал-дарын әзірлейді | | Смайликтер арқылы бағалау |  |
| Сабақ-тың ортасы | 1-тапсырма: Сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген қасиеттері бойынша құрап жаз      **2-тапсырма: Сандардан неше жиын құрастыруға болады**    3-тапсырма.: Жиындардың атауын жаз      4-тапсырма: Дұрыс құрылмаған жиындарды анықта, түзет | | Есеп-терді шыға-рады  Есеп-терді шыға-рады  Есеп-терді шыға-рады  Есеп-терді шыға-рады | | «Екі жұл-  дыз бір тілек»  әдісі  «Екі жұл-  дыз бір тілек»  әдісі  «Екі жұл-  дыз бір тілек»  әдісі  «Екі жұл-  дыз бір тілек»  әдісі |  |
| Сабақ-тың соңы  5 мин | **Қорытындылау.**  Бүгінгі сабақтан үйренген жақсы қасиеттерін еске түсіріп , айтып береді. | | Сабаққа кері байланыс береді | | Тамаша жақсы қанағат |  |

Сабақ №16-17

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлім: | |  | | | | |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | | |
| Күні: | |  | | | | |
| Сабақ | |  | | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: - | | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы | | Жиындардың қиылысуы және бірігуі | | | | |
| Сабақтың мақсаты | | Берілген жиындардың қиылысуы мен бірігуін табу, нәтижесін символдарын қолданып жазуға дағдыландыру | | | | |
| Сабақ барысы | | | | | | |
| Сабақ кезең-дері | Мұғалімнің оқу іс-әрекеті | | Оқушының іс-әрекеті | | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақ-тың басы | І. Ұйымдастыру кезеңі.  -Оқушылардың сабаққа қатынасын тексеру.  -сынып бөлмесінің тазалығын қадағалау  -ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру  Мақсатымыз – білім алу,  Міндетіміз- еңбек еті.  Еңбек етіп ерінбей,  Беске қолды жеткізу. Деп оқушыларға сабаққа деген ынтасын арттыру | | Оқу-құрал-дарын әзірлей-ді | | «Шапа-лақ» әдісі | «Шапалақ» әдісі |
| Сабақ-тың ортасы | **Тапсырма№1**  Ауладағы 15 бала тоғызқұмалақ ойнаса, 17 бала асық ойнайды. 4 бала тоғызқұмалақ та, асық та ойнайды, ал 2 бала ешқайсысын да ойнамайды. Аулада барлығы неше бала?  **Тапсырма№2**  Бір жанұяда 7 бала орамжапырақты, 6 бала сәбізді, 5 бала бұршақты жақсы көреді, ал 4 бала орамжапырақ пен сәбізді, 3 бала орамжапырақпен бұршақты, 2 бала бұршақпен сәбізді, 1 бала орамжапырақ, сәбіз, бұршақты ұнатады. 1 бала ешқандай көкөністі ұнатпайды. Жанұяда барлығы неше бала?  **Тапсырма№3**  . Сыныпта 16 ұл бала бар. Олардың 14-і бос уақытында футбол ойнағанды ұнатады, 9-ы шахмат ойнағанды ұнатады. Бұл ойындарға сыныптағы барлық ұл балалар қатысады. Сыныптағы неше оқушы бос уақытында футбол ойнағанды да, шахмат ойнағанды да ұнатады?  **Тапсырма№4**  .Бір топтағы туристердің 10-ы қазақ тілін біледі, 8-і орыс тілін біледі, олардың 3-еуі қазақ тілін де, орыс тілін де біледі. Топтабарлығынешетуристбар?  **Тапсырма№5**.С жиынында 5 элемент, К жиынында 7 элемент, ал олрдың қиылысуында 3 элемент бар. С және К жиындарының бірігуінде неше элемент бар? Эйлер-Венн дөңгелектерімен кескіндеңдер  **Тапсырма№6.Үй жануарлары**. Менің барлық құрбыларымның үй жануарлары бар. Олардың алтауы мысық, ал бесеуі итті жақсы көреді және асырайды. Тек екі досымда мысық та, ит те бар. Менің неше құрбым бар екендігін тап?  **Тапсырма№7.Кітапханалар.** Сыныпта 30 оқушы бар.Олардың барлығы аудандық және мектептік кітапханалардың оқырмандары. 20 бала мектеп, ал 15-і аудандық кітапханадан кітап алады. Неше бала мектептік кітапхананың оқырманы болып табылмайды? | | Есеп-терді шыға-рады  Есеп-терді шыға-рады  Есеп-терді шыға-рады  Есеп-терді шыға-рады  Есеп-терді шыға-рады  Есеп-терді шыға-рады | | Бағдар-шам арқылы  Бағдар-шам арқылы  Бағдар-шам арқылы  Бағдар-шам арқылы  Бағдар-шам арқылы  Бағдар-шам арқылы |  |
| Сабақ-тың соңы  5 мин | **Қорытындылау.**  Бүгінгі сабақтан үйренген жақсы қасиеттерін еске түсіріп , айтып береді. | | Сабаққа кері байланыс береді | | Тамаша жақсы қанағат | Стикер қағаздары  Картинки по запросу кері байланыс түрлері |

Сабақ №18

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлім: | |  | | | | |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | | |
| Күні: | |  | | | | |
| Сабақ | |  | | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: - | | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы | | Бір айнымалысы бар сызықтық теңдеу | | | | |
| Сабақтың мақсаты | | Типтік есептерді шығару дағдыларын дамыту | | | | |
| Сабақ барысы | | | | | | |
| Сабақ кезең-дері | Мұғалімнің оқу іс-әрекеті | | Оқушының іс-әрекеті | | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақ-тың басы | 1. Ұйымдастыру   Оқушылардың сабаққа дайындығы.  Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру.  «Сәлемдесу тренингі»  Сәлем досым! (амандасады)  Сен қалайсың? (иықтарынан соғады)  Қайда болдың?(балақтарынан тартады)  Мен сені сағындым (Қолдарын жүректеріне қояды)  Сен келдің (Қолдарын жаяды )  Жақсы болды ( Құшақтайды) | | Оқу-құрал-дарын әзірлейді | | Түрлі түсті жетондар арқы-лы |  |
| Сабақ-тың ортас | **1. Жұптық жұмыс**  **1-тапсырма.** Қандайда бір берілген санды 4-ке кемітіп, шыққан санның үштен бірі мен үш еселенген бастапқы санның жартысының айырмасы 5-ке тең болса, бастапқы санды табыңыз.  **2-тапсырма.** Автобус пен жеңіл машина арақашықтығы 604 км болатын екі қаладан бір мезетте қарама-қарсы шығып, 4 сағаттан соң кездесті. Егер жеңіл машинаның жылдамдығы автобустың жылдамдығынан 17 км/сағ артық болса, автобустың жылдамдығын табыңыз.  **Топтық жұмыс.**  **№1.** Бірінші қатардағы кітап екінші қатарға қарағанда 5 есе артық. Егер бірінші қатардан 12-і кітапты екінші қатарға қоятын болсақ, онда екі қатарда кітаптар саны тең болады. Алғашында әр қатарда қанша кітаптан болған?  **№2.** Екі қатарда кітаптар саны бірдей. Егер екінші қатарға 15 кітапты қоссақ, онда екінші қатарда бірінші қатарға қарағанда кітаптар саны 2,5 есе көп болады. Алғашында әр қатарда қанша кітаптан болған?  №3. Ауылдан қалаға велосипедші 2 сағат, ал жаяу адам 6 сағат жол жүреді. Велосипедшінің жылдамдығы жаяу адамның жылдамдығынан 12 км/сағ артық. Жаяу адамның жылдамдығы неге тең?  Есеп шығаруда мына кестені пайдалан:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Қозғалыс | v (км/сағ) | t (сағ) | S (км) | | Жаяу адам | X |  |  | | Велосипедші |  |  |  |   **№4.** Бірінші себетте екінші себетке қарағанда 5 есе артық алма бар. Егер бірінші себеттен 8 кг алманы екінші себетке салатын болсақ, онда екі себетте алмалар саны тең болады. Алғашында әр себетте қанша алмадан болған?  **№5.** Екі себетте алмалар саны бірдей. Егер бірінші себеттен 2,8 кг алманы алсақ, онда екінші себетте бірінші себетке қарағанда 2 есе көп алма болады. Алғашында әр себетте қанша килограмм алма болған?  №6. Саяхатшылар жол бойымен 4 км/сағ жылдамдықпен, ал тас жолмен 6 км/сағ жылдамдықпен жүрді. Олар тас жолмен жүргенде жолмен жүрген уақытқа қарағанда 3 сағат аз жұмсады. Саяхатшылар тас жолмен қанша уақыт жүреді, егер жол бойымен және тас жолмен жүретін жолдар тең болса?  Есеп шығаруда мына кестені пайдалан:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Қозғалыс | v (км/сағ) | t (сағ) | S (км) | | Жол бойымен | X |  |  | | Тас жолмен |  |  |  | | | Есеп-терді шыға-рады  Есеп-терді шыға-рады  Есеп-терді шыға-рады  Есеп-терді шыға-рады  Есеп-терді шыға-рады  Есеп-терді шыға-рады  Есеп-терді шыға-рады  Есеп-терді шыға-рады | | Түрлі түсті жетондар арқы-лы  Түрлі түсті жетондар арқы-лы  Түрлі түсті жетондар арқы-лы  Түрлі түсті жетондар арқы-лы  Түрлі түсті жетондар арқы-лы  Түрлі түсті жетондар арқы-лы  Түрлі түсті жетондар арқы-лы  Түрлі түсті жетондар арқы-лы |  |
| Сабақ-тың соңы  5 мин | **Қорытындылау.**  Бүгінгі сабақтан үйренген жақсы қасиеттерін еске түсіріп , айтып береді. | | Сабаққа кері байланыс береді | | Тамаша жақсы қанағат |  |

Сабақ №19

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлім: | |  | | | | |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | | |
| Күні: | |  | | | | |
| Сабақ | |  | | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: - | | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы | | Қатынастар | | | | |
| Сабақтың мақсаты | | Пропорция туралы білімдерін кеңейту, пропорцияның негізгі қасиетіне берілген есептерді шешу дағдыларын дамыту | | | | |
| Сабақ барысы | | | | | | |
| Сабақ кезең-дері | Мұғалімнің оқу іс-әрекеті | | Оқушының іс-әрекеті | | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақ-тың басы | Сыныппен амандасып оқушылардың сабаққа қатысын, сынып тазалығын қадағалаймын.  Сыныпта жағымды психологиялық ахуал туғызу үшін  **«Мен сіздерге сенемін»** психологиялық тренинг жүргіземін. | | 1. Оқу-құралдарын әзірлейді | | Күлегештер арқылы бағалау | Интерактивті тақта, стикер , смайликтер, көрнекіліктер |
| Сабақ-тың ортасы | **№1.** 0,5 кг «Белочка» кәмпиті үшін 49,5 теңге төледі. 1,2 кг кәмпит үшін қанша ақша төленеді?  **№2.** Поезд 70 км/сағ жылдамдықпен 3 сағат жүрді. Поезд жүрген арақашықтықты автомобиль 140 км/сағ жылдамдықпен неше сағатта жүреді? **№3.** 1,5 кг кәуап үшін 285 теңге төледі. 4,5 кг кәуап үшін қанша ақша төленеді?  **№4.** Турист атпен 12 км/сағ жылдамдықпен 2,5 сағат жүрді. Осы арақашықтықты ол 5 км/сағ жылдамдықпен неше сағатта жүреді?  №5. 125қаздан 4 кг мамық алуға болады. 875 қаздан неше килограмм мамық алуға болады?  №6. 1,75 т алтынды өзек құмынан орташа есеппен 0,7 г алтын жуылады. 2170 т алтынды өзек құмынан неше алтын жууға болады? | | Есеп-терді шыға-рады  Есеп-терді шыға-рады  Есеп-терді шыға-рады  Есеп-терді шыға-рады | | Күле-геш-тер арқы-лы баға-лау  Күле-геш-тер арқы-лы баға-лау  Күле-геш-тер арқы-лы баға-лау |  |
| Сабақ-тың соңы  5 мин | **Қорытындылау.**  Бүгінгі сабақтан үйренген жақсы қасиеттерін еске түсіріп , айтып береді. | | Сабаққа кері байланыс береді | |  |  |

Сабақ №20-21

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлім: | |  | | | | |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | | |
| Күні: | |  | | | | |
| Сабақ | |  | | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы | | Қоспа мен құймаға берілген мәтінді есептер | | | | |
| Сабақтың мақсаты | | Тақырып туралы білімдерін кеңейту, типтік есептер шығару дағдыларын арттыру | | | | |
| Сабақ барысы | | | | | | |
| Сабақ кезең-дері | Мұғалімнің оқу іс-әрекеті | | Оқушының іс-әрекеті | | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақ-тың басы | . Ұйымдастыру кезеңі.  -Оқушылардың сабаққа қатынасын тексеру.  -сынып бөлмесінің тазалығын қадағалау  -ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру  Мақсатымыз – білім алу,  Міндетіміз- еңбек еті.  Еңбек етіп ерінбей,  Беске қолды жеткізу. Деп оқушыларға сабаққа деген ынтасын арттыру | | 1. Оқу-құралдарын әзірлейді | | Геометрия-лық фиуралар арқылы |  |
| Сабақ-тың ортасы | №1. Теңіз суында  5% тұз бар. 30 кг теңіз суына  концентрациясы  1,5%  болу үшін  қанша кг  таза су құю керек?  №2. 500 кг рудада бірнеше кг  темір бар. Рудадан  орташа шамамен  12,5%  темірі бар 200 кг қоспаны алып тастағанда қалған массада темірдің  құрамы  20% - ға  көтерілді. Қалған рудада қанша кг темір қалды?  №3. Мыс пен қорғасыннан тұратын екі  құйма бар . Бірінші құймада 15%  мыс , ал  екіншісінде 65% мыс бар. 30% -тік мысы бар 200 гр  құйма алу үшін осылардың әрқайсысынан қаншадан алу керек .   1. №4. 5% тік тұз ертіндісі бар 40кг ертіндіден 4% тік тұз ертіндісін алу үшін қанша таза су қосу керек 2. №5. Егер 50 т. рудадан 6% қоспасы бар 25 т. Металл алынатын болса, онда рудада қанша пайыз қоспа болғаны?   №6. Теңіз суында 5%  тұз бар. 80кг теңіз суындағы тұз 4% болу үшін тұщы қанша су құю керек?  №7. 16 кг қоспада 6,4 кг темір бар. Осындай неше килограмм қоспада 2,4 кг темір бар?  №8. 9 кг қоспада 1,5 кг мыс бар. Осындай 1,8 кг қоспада қанша мыс бар?  №9.  1,36 кг 16 сақина жасалады. 50 сақина неше килограмм металдан жасалады? | | Сұрақ-тарға жауап береді  Сұрақ-тарға жауап береді  Есеп-терді шығара-  ды  Есеп-терді шығара-  ды  Есеп-терді шығара-  ды  Есеп-терді шығара-  ды  Есеп-терді шығара-  ды | | Геомет-риялық фигу-ралар арқылы  Геомет-риялық фигу-ралар арқылы  Геомет-риялық фигу-ралар арқылы  Геомет-риялық фигу-ралар арқылы  Геомет-риялық фигу-ралар арқылы  Геомет-риялық фигу-ралар арқылы  Геомет-риялық фигу-ралар арқылы  Геомет-риялық фигу-ралар арқылы |  |
| Сабақ-тың соңы  5 мин | **Қорытындылау.**  Бүгінгі сабақтан үйренген жақсы қасиеттерін еске түсіріп , айтып береді. | | Сабаққа кері байла-ныс береді | | Тамаша жақсы қанағат |  |

Сабақ №22

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлім: | |  | | | | |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | | |
| Күні: | |  | | | | |
| Сабақ | |  | | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: - | | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы | | Қазақтың байырғы есептері | | | | |
| Сабақтың мақсаты | | Қазақтың байырғы қара есептерімен таныстыру, оларды шығаруды меңгерту | | | | |
| Сабақ барысы | | | | | | |
| Сабақ кезең-дері | Мұғалімнің оқу іс-әрекеті | | Оқушының іс-әрекеті | | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақ-тың басы | Ұйымдастыру. Оқушылармен амандасу.  Сыныпта жағымды психологиялық ахуал тудыру.  **«Уақыт капсуласы»** стратегиясы. Мұғалім алдын-ала сыныптың әр оқушысына шағын тілектер дайындап, оларды бір-бірден киндер ұяшықтарға салып қояды. «Тілектердің» сыртқы бетінде берілген сандар оқушының сабақ барысында жұмыс жасайтын тобын білдіреді. Оқушылар тілектерді алып, сыныбына дауыстап оқиды | | Оқу-құрал-дарын әзірлейді | | Жапон-дық бағалау |  |
| Сабақтың ортасы | **1. Құтты қазықтар есебі.**  Бір қарияның ер жеткен үш ұлы болыпты. Қартайған шағында малын балаларына еншіге бөліп бергісі келіп,он екі жерге қаз қатар қазық қағады да, бірінші қазыққа бір қой, екіншісіне- екі қой, үшіншісіне- үш қой, осы ретпен ең соңғы он екінші қазыққа он екі қой байлайды. Ал, балаларым мына қазықтардың бәрі құтты. Осында байланған қойларды үшеуін тең бөліп алындар, - дейді ол балаларына.Қазықтардағы қойлар саны бірдей емес қой, сонда қалай тең бөліп аламыз? – деп қалды үлкен ұлы.   * Әрқайсысының төрт қазықтағы қойды ағытып алсаңдар, еншілерің тепе- тең болады – дейді қария.   **2)Жеңіл сақина**.Бәйбіше егіз қызы мен өгей қызына  күміс тенгеден сақина соқтырғысы келді.Ол теңгені  ұстаға ұстатып: -Түрі бірдей,бірақ біреуі жеңілдеу,небәрі үш сақина соқ,- деді. Ұста сақиналарды бәйбіше айтқандай етіп жасады.Мұны білмеген өгей қыз байқамай сақиналарды араластырып алады.Оны шешесіне келген соң айтты. Басқан ізін аңдып жүрген шеше өгей қызына кейіген жоқ,себебі  таза күмістен жасалғаны қайсысы екенін бірден анықтады.Сақиналар аралысып кетсе,өзің қалай анықтар едің? Жау, жау, жаңбыр, Жау жаңбыр Көк биеңді сау,сау!  **3) «Әр түліктен нешеден?»**  Жеті жасар баласын есепке үйреткісі келген әкесі бір  күні:- Енді жеті жылда түйеміз екі есе, жылқымыз үш,  сиырымыз төрт қойымыз бес есе көбейсе, онда бәрін  қосқандағы саны сенің қазіргі жасыңнан екі есе көп  болады екен,- дейді.- Ол кезде біздің үйдегі жылқының, түйенің, сиырдың, қойдың әрқайсысы қаншадан болады,- деп баласы әкесіне қарайды.Оны білу қиын емес. Шешуін өзің тап деп әкесі баласын ойландырып тастады. Көп өтпей- ақ, бала өз сұрағының жауабын айтады.Бұл үйдің түйесінің , жылқысының, сиырының, қойының саны қанша?  **4) Неше желін ,неше өркеш?**  - Балалар, бір түйеден неше өркеш,бір биеде неше желін?  - Түйеде екі өркеш, нар түйеде –бір өркеш .  - Екі түйе, үш бие. Бәрің маған қараңдар,Желіндерін санаңдар. Қыналы бармақ, жез оймақ. Сауға саламыз  **5)Судыр балықшы.** Балықшыдан неше балық ұстадың дегенде : -Жиырманың жартысын,бассыз екеуін, құйрықсыз үшеуін,-деді . Балықшы неше балық ұстады ?  Бақалшақ, Тоқалшақ, Қию-қию.  **6)Шынжыр**. Шынжырдың алты буыны бар. Иесі оны күніне бір-бір буын қосып басқаға беретін болып шешім қабылдады. Шынжырдың қай буынынан кессе, осылай істей алады?  **7)Ауп!** Әкесі: Балам, қыс көзі қыраулы. Қыс әлі алда. Шөпті  сығымдап алғабермесек,құшақтай салуға жарамайды. Ол сәл ойланып: Үш түйе шөп қалды.Он төрт сиыр бір ай жесе, 7 ешкі екі ай, алты қой үш ай жейді. Осы шөп бүкіл малға қанша уақытқа жетеді? –деді. Әкесінің сұрағына баласы шапшаң жауап берді, өйткені бұл үйреншікті іс деді. Қой асығы демегін, қолыңа жақса, сақа қыл, Ауп!  **8) Ісек қойдың басы үлкен.** 112 қой сатып алдым. Барлығына 49 сом және 20 алтын төледім. Әрбір ісек қойға 15 алтын және 4 төрткіл, ал әрбір тұсаққа 10 алтыннан төледім.Мен неше бас ісек,неше бас тұсақ сатып алдым? Қойы көптің,тойы көп.  **9) Ас адамның арқауы.** –Не болса,ол болсын.Балаларға сауын болсын.Су ағатын 6 өзектің кейбіреуін 7 жылға бөліп,жылғаның кейбіреуін 7 тарамға бөлсек,әрі мұны осылай соза берсек,67 атыз пайда болады.Мұның дұрыс-бұрыстығын қалай анықтаймыз?-дейді тарышы Шығанақ. Ас- адамның арқауы.  **Дескриптор**  **-есептермен танысады**  **-шарт құрады**  **-ауабын табады**  **ҚБ. Өзін-өзі бағалау** | | Есеп-терді шығара-  ды  Есеп-терді шығара-  ды  Есеп-терді шығара-  ды  Есеп-терді шығара-  ды  Есеп-терді шығара-  ды  Есеп-терді шығара-  ды  Есеп-терді шығара-  ды  Есеп-терді шығара-  ды  Есеп-терді шығара-  ды  Есеп-терді шығара-  ды | | «Екі жұл-  дыз  бір тілек»  әдісі  «Екі жұл-  дыз  бір тілек»  әдісі  «Екі жұл-  дыз  бір тілек»  әдісі  «Екі жұл-  дыз  бір тілек»  әдісі |  |
| Сабақтың соңы  5 мин | **Қорытындылау.**  Бүгінгі сабақтан үйренген жақсы қасиеттерін еске түсіріп , айтып береді. | | Сабаққа кері байланыс береді | | Тама-ша жақсы қанағат |  |

Сабақ №23-24

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлім: | |  | | | | |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | | |
| Күні: | |  | | | | |
| Сабақ | |  | | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: - | | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы | | Графтар көмегімен шығарылатын есептер шығару | | | | |
| Сабақтың мақсаты | | Граф әдісіне берілген есептерді шығару дағдыларын арттыру | | | | |
| Сабақ барысы | | | | | | |
| Сабақ кезеңдері | Мұғалімнің оқу іс-әрекеті | | Оқушының іс-әрекеті | | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақ-тың басы | **Ұйымдастыру кезеңі.**  Оқушылардың сабаққа дайындығы.  Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру.  «Құнды қасиеттерді жинау»  Жанындағы оқушыларға жүрекшені беріп тұрып мен сізге жүрекшені беремін себебі сіз .... (жақсы теңеу айтады) | | Оқу-құралдарын әзірлейді | | Жапон-дық бағалау |  |
| Сабақ-тың ортасы | Граф-бұл нүктелерден (графиктің шыңдары) және оларды байланыстыратын сызықтардан (графиктің шеттері) тұратын геометриялық фигура.  №1. Алмас, Бағдат, Вова және Гена шахмат ойнады. Әрқайсысы өзара бір партиядан ойнады. Қанша партия болды жайды?  Жауап: 6 партия.    №2. Алмас, Бағдат, Вова және Гена спорт лагерінен оралғаннан кейін бір-бірін еске алу үшін өз фотосуреттерін сыйлады. Әр бала өзара бір-бірден фотосурет берді. Барлығы қанша фотосурет сыйға тартылды?  Жауабы: 12 сурет  №3. 0, 1, 2 сандарымен қанша түрлі үш таңбалы сандарды жазуға болады.Сандар қайталануы мүмкін.  100, 101,102,110,111, 112,120,121,122,200,201,202,210,211,212,220,221,222.  №4. Достар кездескенде бір-бірімен қол алмасу болды. Егер достар саны 3-еу болса, қанша қол алысу жасалды?    Жауабы: 3 қол алысу  №5. Достар кездескенде бір-бірімен қол алмасу болды. Егер достар саны 5-еу болса, қанша қол алысу жасалды?    Жауабы: 10 қол алмасу болды  №6. Дүкенде 5 түрлі жеміс шырыны және 4 түрлі печенье сатылады. Барлығы қанша жолмен бір шырын мен печенье сатып алуға болады?  №7. Би тобында 6 қыз 5 ұл бала бар. Осы топтан 1 ұл мен 1 қызды қанша жолмен таңдап алуға болады?  №8. Дүйсенбі күнгі сабақ кестесін құру кезінде үш мұғалім мынадай өтініш айтты:  1) математика бірінші не екінші,  2) тарих бірінші не үшінші,  3) әдебиет екінші не үшінші болсын.  Қанша тәсілмен мұғалім өтінішін орындауға болады?  **№9.** Бірнеше ұл балалар вокзалдың алдында кездесті. Олар бір-бірімен қол ұстасып амандасты. Егер 10 қол амандасып ұстасса, онда қанша ұл бала қалаға кетті? | | Есептерді шығара-ды  Есептерді шығара-ды  Есептерді шығара-ды  Есептерді шығара-ды  Есептерді шығара-ды  Есептерді шығара-ды  Есептерді шығара-ды  Есептерді шығара-ды  Есептерді шығара-ды | | Жапон-дық бағалау  Жапон-дық бағалау  Жапон-дық бағалау  Жапон-дық бағалау  Жапон-дық бағалау  Жапон-дық бағалау  Жапон-дық бағалау  Жапон-дық бағалау  Жапон-дық бағалау |  |
| Сабақ-тың соңы  5 мин | **Қорытындылау.**  Бүгінгі сабақтан үйренген жақсы қасиеттерін еске түсіріп , айтып береді. | | Сабаққа кері байланыс береді | | Тамаша жақсы қанағат |  |

Сабақ №25-26

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлім: | |  | | | | |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | | |
| Күні: | |  | | | | |
| Сабақ | |  | | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы | | Мүмкін нұсқаларды іріктеуге есептер шығару | | | | |
| Сабақтың мақсаты | | Типтік есептер шығару дағдыларын дамыту | | | | |
| Сабақ барысы | | | | | | |
| Сабақ кезеңдері | Мұғалімнің оқу іс-әрекеті | | Оқушының іс-әрекеті | | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақ-тың басы | **Ұйымдастыру кезеңі.**  Оқушылардың сабаққа дайындығы.  Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру.  «Құнды қасиеттерді жинау»  Жанындағы оқушыларға жүрекшені беріп тұрып мен сізге жүрекшені беремін себебі сіз .... (жақсы теңеу айтады) | | Мұғалім нұсқау-лығын орын-дайды | | Түрлі түсті жетондар арқы-лы |  |
| Сабақ-тың ортас | №1. Мемлекеттік туда ені әр-түрлі, түсі әр-түрлі, ақ , көк, қызыл көлденең жолақтар болу керек, осындай шартпен неше мемлекет өз туын жасай алады?  m=n(A)·n(B)    №2. ДӘПТЕР, МАТЕМАТИКА, ЖИЫН сөздерінен дауысты және дауыссыз екі әріптен неше жұп құруға болады.  А)    Ә)    Б) Жиын сөзі  №3. Теңгені екі рет, лақтырғандағы мүмкін нәтижелердің «бұтақтарын» салып көрсет.  Жауабы: *ЕЕ, ЕС, СЕ, СС*  №4. Теңгені үш рет лақтырғандағы мүмкін нәтижелердің «бұтақтарын» салып көрсет.  Жауабы: *ЕЕЕ, ЕЕС, ЕСЕ, ЕСС, СЕЕ, СЕС, ССЕ, ССС*  №5. 2,3,4  цифрларын бір рет қана қолдану арқылы неше әдіспен  үш таңбалы сан жазуға болады?  Жауабы: 234, 243, 324, 342, 423, 432.  №6. 2 және 0 цифрларынан  неше әдіспен  төрттаңбалы  сан жазуға болады? 2000, 2002, 2020, 2022, 2200, 2202, 2220, 2222.  №7. *А, Б, В* үш әрпінен  дауыссыз дыбыстар қатар келмейтін  барлық үш әріпті сөзді құрастыру керек.  Жауабы: *ААА, ААБ, ААВ, АБА, АВА, БАА, БАБ, БАВ, ВАА, ВАБ, ВАВ.*    №8.  Саудагердің  жүрген жолы сызба түрінде көрсетілген. Бір пунктен екінші пунктке  көрсетілген бағыт бойынша ғана жүру керек. Саудагер әрбір  пункте  бір рет ғана бола алады.  Жауабы:    №9. 100 метрге жүгіруге Арман, Нұрлан, Серік шықты. Оларға жүлделі орын берудің мүмкін нұсқаларын ата. Заңдылықты сақта.  №10. Егер сандарда цифр қайталанбайтын болса 6,7,8,9 сандарын пайдаланып неше екі таңбалы сан жазуға болады?  Би үйірмесіне Арман, Серік, Ерлан, Нұрлан, Дана, Айна,Әлия,Маржан жазылды. Ұлдар мен қыздар неше би жұптарын құра алады | | Есеп-терді мүмкін-дік ағашы әдісін қолдану арқылы шешеді  Есеп-терді мүмкін-дік ағашы әдісін қолдану арқылы шешеді  Есеп-терді мүмкін-дік ағашы әдісін қолдану арқылы шешеді  Есеп-терді мүмкін-дік ағашы әдісін қолдану арқылы шешеді  Есеп-терді мүмкін-дік ағашы әдісін қолдану арқылы шешеді  Есеп-терді мүмкін-дік ағашы әдісін қолдану арқылы шешеді | | Түрлі түсті жетон-дар арқы-лы  Түрлі түсті жетон-дар арқы-лы  түрлі түсті жетон-дар арқы-лы  түрлі түсті жетон-дар арқы-лы  түрлі түсті жетон-дар арқы-лы |  |
| Сабақтың соңы  5 мин | **Қорытындылау.**  Бүгінгі сабақтан үйренген жақсы қасиеттерін еске түсіріп , айтып береді. | | Сабаққа кері байланыс береді | | Тамаша жақсы қанағат |  |

Сабақ №27

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлім: | |  | | | | |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | | |
| Күні: | |  | | | | |
| Сабақ | |  | | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: - | | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы | | Сіріңке шырпысы қолданылатын ойындар | | | | |
| Сабақтың мақсаты | | Типтік есептер шығару дағдыларын дамыту | | | | |
| Сабақ барысы | | | | | | |
| Сабақ кезең-дері | Мұғалімнің оқу іс-әрекеті | | Оқушының іс-әрекеті | | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақ-тың басы | **І.Ұйымдастыру кезеңі.**  Оқушылардың сабаққа дайындығы.  Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру.  «Құнды қасиеттерді жинау»  Жанындағы оқушыларға жүрекшені беріп тұрып мен сізге жүрекшені беремін себебі сіз .... (жақсы теңеу айтады) | | Тілек білдіреді | | Күле-геш-тер арқы-лы баға-лау | Интерактивті тақта, стикер , смайликтер, көрнекіліктер |
| Сабақ-тың ортасы | №1. Теңдік дұрыс болатындай етіп бір шырпының орнын ауыстыр    №2. Теңдік дұрыс болатындай етіп бір шырпының орнын ауыстыр    №3. Теңдік дұрыс болатындай етіп бір шырпының орнын ауыстыр    №4. Теңдік дұрыс болатындай етіп бір шырпының орнын ауыстыр    №5.1 сіріңке жылжытыңыз    №6.1 сіріңке жылжытыңыз.    №7.1 сіріңке жылжытыңыз | | Тиісті тапсыр-маларды орын-дайды  Тиісті тапсыр-маларды орын-дайды  Тиісті тапсыр-маларды орын-дайды  Тиісті тапсыр-маларды орын-дайды  Тиісті тапсыр-маларды орын-дайды | | Күле-геш-тер арқы-лы баға-лау  Күле-геш-тер арқы-лы баға-лау  Күле-геш-тер арқы-лы баға-лау |  |
| Сабақ-тың соңы  5 мин | **Қорытындылау.**  Бүгінгі сабақтан үйренген жақсы қасиеттерін еске түсіріп , айтып береді. | | Сабаққа кері байланыс береді | |  |  |

Сабақ №28-29

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлім: | |  | | | | |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | | |
| Күні: | |  | | | | |
| Сабақ | |  | | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: - | | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы | | Логикалық есептер шығару | | | | |
| Сабақтың мақсаты | | Логикалық есептер шығару дағдыларын дамыту | | | | |
| Сабақ барысы | | | | | | |
| Сабақ кезең-дері | Мұғалімнің оқу іс-әрекеті | | Оқушының іс-әрекеті | | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақ-тың басы | Оқушылардың сабаққа дайындығы.  Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру.  **«Өзіме тілек» әдісі.**Түрлі-түсті стикерлерге білім алушы өзіне тілек жазып, ұшақ жасап, басқа білім алушыға ұшыру арқылы сол білім алушыға тілегін тілейді. | |  | | «Екі жұлдыз бір тілек» әдісі | Смайлик-тер, көрнекі-ліктер |
| Сабақ-тың ортасы | №1. Жолаушының бір ешкісі, бір капустасы, бір қасқыры бар. Ол өзеннің бір жағынан екінші жағына екі орынды қайық арқылы өтуі керек. жолаушы ешкіні, капуста және қасқырды өзеннен қалай өткізді? Қасқырды ешкімен қалдыра алмайды, ал ешкіні капустамен қалдыра алмайтыны белглі болса?  №2. Айдынның Асқардан бойы ұзын, бірақ Жанаттан кіші. Кім ұзын?  №3. Тік төрбұрышты бөлмеге әрбір қабырғасында үш болатындай сегіз орындықты орналастыру керек. Орналастырыңдар  №4.  Үстел үстінде үш стакан шие тұр. Марат бір стакан шиені жеп қойды. Неше стакан қалды?  №5. Үш литрлік және бес литрлік суды қалай өлшеуге болады?  №6. Үш гном бар. Сол үш гномға үш қызыл және үш көк капюшонды көрсетеді. Қараңғыда үшеуіне екі қызыл және бір көк капюшонды кигізіп, қалғандарын жасырады. Гномдардың қайсысы өз басындағы капюшоның түсін таба алады?  №7. Он екі литрлік бөшкеде квас бар, соны сегіз литрлік және үш литрлік екіге тең қалай бөлуге болады?  №8. 10литрлік бөшкеде су бар және 7 литрлік, 2 литрлік бос ыдыстар бар. Екі ыдысқа 5 литрден суды қалай тең бөлуге болады?  №9.  Мотоцикл жүргізушісі ауылға келе жатқанда жолдан өзіне қарсы ұш жеңіл машина және бір камазды кездестірді. Ауылға неше машина бара жатыр?  №10. 30 марғұлан үш күнде жүз конверт сатып алды. Осы үш күннің бірінде ол кем дегенде отыз төрт конверт алғанын дәләлдеңдер.  №11.  Ондық цифрлары бірліктер цифрларынан үлкен болатын қанша екі таңбалы сан бар?  №12.  Есептеңіз. 99 - 97+95 - 93+91 - 92+...+7 - 5+3 - 1 | | Есеп-терді шығара-ды  Есеп-терді шығара-ды  Есеп-терді шығара-ды  Есеп-терді шығара-ды  Есеп-терді шығара-ды  Есеп-терді шығара-ды  Есеп-терді шығара-ды  Есеп-терді шығара-ды | | «Екі жұл-  дыз бір тілек»әдісі  «Екі жұл-  дыз бір тілек»әдісі  «Екі жұл-  дыз бір тілек»әдісі  «Екі жұл-  дыз бір тілек»әдісі  «Екі жұл-  дыз бір тілек»әдісі |  |
| Сабақ-тың соңы  5 мин | **Қорытындылау.**  Бүгінгі сабақтан үйренген жақсы қасиеттерін еске түсіріп , айтып береді. | | Сабаққа кері байланыс береді | |  |  |

Сабақ №30-31

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлім: | |  | | | | |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | | |
| Күні: | |  | | | | |
| Сабақ | |  | | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: - | | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы | | Сюжетті логикалық есептер. | | | | |
| Сабақтың мақсаты | | Логикалық есептері шығару дағдыларын арттыру | | | | |
| Сабақ барысы | | | | | | |
| Сабақ кезең-дері | Мұғалімнің оқу іс-әрекеті | | Оқушының іс-әрекеті | | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақ-тың басы | **Ұйымдастыру кезеңі.**  Оқушылардың сабаққа дайындығы.  Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру.  «Қызық екен!» әдісі Оқушылар ай фазалары жазылған қиындылар арқылы топқа бөлінеді. Өз тобына қатысты мәліметті оқып, қызық болған тұстарын « қызық екен, бізге қызық болды, қосымша қызық мәлімет бар» деген тіркестерді қолданып айтады. | | Оқу-құрал-дарын әзірлей-ді | | «Ал-ма жемісі » арқы-лы |  |
| Сабақ-тың ортасы | 1. Сюжетті логикалық есептер 2. Көшеде төрт қыз Әйгерім, Динара, Гүлсім және Назерке әңгімелесіп тұр. Жасыл көйлектегі қыз (Әйгерім мен Динара емес) көк көйлектегі қыз бен Назеркенің арасында тұр. Ақ көйлекті қыз қызыл көйлекті қыз бен Динараның арасында тұр. Қыздардың әрқайсысы қандай көйлек киген? 3. Киноға билет алу үшін Нұрлан, Мақсат, Қанат, Омар және Асан кезекте тұр. Нұрланның билетті Мақсаттан бұрын, бірақ Асаннан кейін алатыны белгілі: Қанат пен Асан қатар тұрған жоқ, ал Омар Асанмен, Нұрланмен, Қанатпен қатар тұрған жоқ . кім кімнен кейін тұр? 4. Үш дос: Әуез, Елнар және Мырзатай бір сыныпта оқиды. Олардың біреуі мектептен үйіне автобуспен, біреуі – трамваймен және біреуі троллейбуспен қатынайды. Бір күні сабақтан соң Әуез досын автобуспен аялдамасына дейін шығарып салды. Қастарынан бтроллейбус өтіп бара жатқанда, үшінші досы терезеден: «Елнар, сен мектепке дәптеріңді ұмытып кетіпсің!» - деп айқалайды. Кім үйіне немен барады? 5. Бір мектепте үш дос: дәрігер, мұғалім, ақын. Олардың фамилиялары: Боранбаев, Имашев, Саматов. Дәрігердің інісі де қарындасы да жоқ, ол достарының ішіндегі ең кішісі. Саматов мұғалімнен үлкен және Боранбаевтың қарындасына үйленген. Дәрігердің, мұғалімнің, ақынның фамилияларын атаңдар. 6. Саябақта әртүрлі жастағы бес бала бар, олар: Ахмет, Бақыт, Құсайын, Ғалымжан, Дидар. Біреуі – 1 жаста, екіншісі – 2 жаста, қалғандары – 3,4 және 5 жаста. Ең кішісі – Құсайын. Ахмет пен Ғалымжанның жастарын қосқанда қанша болса, Дидар сонша жаста. Бақыт қанша жаста? Балалардың тағы қайсысының жасын анықтауға болады? 7. Жанұяда төрт бала бар, олардың жастары 5,8,13 және 15. Балалардың есімдері : Анар, Болат, Дана және Ғалия. Егер қыздардың біреуі балабақшаға барса, Анар Болаттан үлкен болса және Анар мен Дананың жастарының қосындысы үшке бөлінетін болса, онда балалардың әрқайсысы қанша жаста? 8. Пионер лагеріне үш дос келді: Марат, Бақыт және Қанат. Олардың әрқайсысы мына фамилиялардың біреуі екендігі белгілі: Имашев,Саматов,Ғаниев.Марат Ғаниев емес,Бақыттың әкесі инженер. Бақыт 6сыныпта оқиды. Ғаниев 5сыныпта оқиды. Имашевтың әкесі слесарь. Әрқайсысының фамилиясы қандай? 9. Төрт жас филатеристер: Мұрат, Темір, Қуат, Самат пошта маркілерін сатып алды. Олардың әрқайсысы тек бір елдің маркілерін сатып алды, соның ішінде олардың екеуі совет маркілерін, біреуі – болгар, келесісі - чех маркілерін сатып алды.Мұрат пен Темір әртүрлі екі елдің маркілерін сатып алғандығы белгілі. Әр елдің маркілерін Мұрат пен Самат, Қуат пен Самат, Қуат пен Мұрат және Темір мен Самат сатып алған болып шықты. Мұрат болгар маркісін сатып алғандығы белгілі. Олардың әрқайсысы қандай елдің маркілерін сатып алғандығын анықта. 10. Жарыста Қанат, Болат, Бақыт және Жанат алғашқы төрт орынды иеленді. Ешқандай екі бала бір орынды бөліскен жоқ. Кім қандай орынды иемденгені туралы сұраққа, Қанат: «бірінші,төртінші емес», Болат: «екінші» деп жауап берді. Ал Бақыт соңғы орында емес екендігі байқалды. Балалардың әрқайсысы қандай орынды иемденген? 11. Үш қыз ақ, жасыл және көк көйлек киіп шықты. Олардың туфлилері осы үш түстің біріне келеді. Анардың ғана көйлегі мен туфлилерінің түстері бірдей болған жоқ. Дананың көйлегі мен туфлилері ақ емес, Назымның туфлилері жасыл. Олардың әрқайсысының көйлектері мен туфлилерін анықта. | | Есеп-терді шығара-ды  Есеп-терді шығара-ды  Есеп-терді шығара-ды  Есеп-терді шығара-ды  Есеп-терді шығара-ды  Есеп-терді шығара-ды | | «Ал-ма жемісі » арқы-лы  «Ал-ма жемісі » арқы-лы  «Ал-ма жемісі » арқы-лы  «Ал-ма жемісі » арқы-лы  «Ал-ма жемісі » арқы-лы  «Ал-ма жемісі » арқы-лы  «Ал-ма жемісі » арқы-лы  «Ал-ма жемісі » арқы-лы  «Ал-ма жемісі » арқы-лы  «Ал-ма жемісі » арқы-лы |  |
| Сабақ-тың соңы  5 мин | **Қорытындылау.**  Бүгінгі сабақтан үйренген жақсы қасиеттерін еске түсіріп , айтып береді. | | Сабаққа кері байланыс береді | | Тамаша жақсы қанағат | Стикер қағаздары  Картинки по запросу кері байланыс түрлері |

Сабақ №32-33

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлім: | |  | | | | |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | | |
| Күні: | |  | | | | |
| Сабақ | |  | | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: - | | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы | | Таразымен өлшеу. | | | | |
| Сабақтың мақсаты | | Таразымен өлшеуге арналған есептерді шығару жолдарымен таныстыру, дағдыларын дамыту | | | | |
| Сабақ барысы | | | | | | |
| Сабақ кезең-дері | Мұғалімнің оқу іс-әрекеті | | Оқушының іс-әрекеті | | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақ-тың басы | І. Ұйымдастыру кезеңі.  -Оқушылардың сабаққа қатынасын тексеру.  -сынып бөлмесінің тазалығын қадағалау  -ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру  Балалар көздерін жұмып,мұғалім сөзіне мұқият құлақ салады,әрбір сөйлемнің соңындағы сөзді хормен дауыстап айтады.  Сабақта біздің көздеріміз ықыласпен қарайды және бәрін ....( көреді ) Құлақтарымыз мұқият тыңдайды және бәрін .... ( естиді ) Басымыз өте жақсы ... ( ойлайды) | | 1. Ширату жаттығуын орындайды. | | «Алма жемісі » арқылы |  |
| Сабақ-тың ортасы | 1. Бірдей үш сақинаның біреу басқаларынан біршама жеңілдеу. Табақшалы таразымен бір рет қана өлшеу арқылы ол жеңіл сақинаны қалай табуға болады? 2. 27 монетаның біреуі жалған және ол басқалардан ауырлау. Табақшы таразымен гірсіз үш рет өлшеу арқылы жалған монетаны қалай табуға болады? 3. Бірдей 75 сақинаның біреуі салмағы жағынан қалғандарынан сәл өзгешелеу көрінеді. Ол сақинаның басқаларынан жеңіл немесе ауыр екенін табақшалы таразымен екі рет тарту арқылы қалай анықтауға болады? 4. Жарма 9кг және 50г-дық, 100 г-дық гирлері бар табақты таразы бар. Үш рет өлшеу арқылы 2 кг жарма өлшеп алу керек.   5.Үстел үстінде 9 тиын жатыр. Оның біреуі жалған. Екі рет өлшеу арқылы жалған тиынды қалай анықтауға болады?   1. Екі табақшалы таразы мен екі гір берілген: 10 және 2 килограммдық. Олардың көмегімен 3 кг өрікті қалай өлшеп алуға болады?   7.Салмақтары әр түрлі 68 монета берілген. 100 мәрте өлшеу арқылы ең жеңіл және ең ауыр монетаны қалай таба аламыз?  8.Бірдей 8 тиын берілген. Олардың біреуі жалған және ол басқаларынан жеңіл. Бізде тек зертханалық таразы ғана, яғни тек қай жағының ауыр-жеңілдігін ғана анықтауға болатын таразы бар. Тек екі рет өлшеу арқылы жалған тиынды қалай таба аламыз? | | Есеп-терді шығара-ды  Есеп-терді шығара-ды  Есеп-терді шығара-ды  Есеп-терді шығара-ды  Есеп-терді шығара-ды  Есеп-терді шығара-ды | | «Ша-палақ» әдісі  «Ша-палақ» әдісі  «Ша-палақ» әдісі  «Ша-палақ» әдісі |  |
| Сабақтың соңы  5 мин | **Қорытындылау.**  Бүгінгі сабақтан үйренген жақсы қасиеттерін еске түсіріп , айтып береді. | | Сабаққа кері байланыс береді | | Тамаша жақсы қанағат | Стикер қағаздары  Картинки по запросу кері байланыс түрлері |

Сабақ №34

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлім: | |  | | | | |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | | |
| Күні: | |  | | | | |
| Сабақ | |  | | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: - | | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы | | Қорытынды .Тест | | | | |
| Сабақтың мақсаты | | Жылдық білімдерін қорытындылау | | | | |
| Сабақ барысы | | | | | | |
| Сабақ кезең-дері | Мұғалімнің оқу іс-әрекеті | | Оқушының іс-әрекеті | | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақ-тың басы | |  | | --- | | **Зейінін шоғырландыру**» Қайырлы күн тілеу.  Раппорт тапсыру. Оқушыларды мадақтау  арқылы өз- өздеріне деген сенімділігін арттыру.  Сәлеметсің бе,Көк Аспан  Сәлеметсің бе,Нұрлы Күн  Сәлеметсің бе,Жер Ана  Сәлеметсіз бе,мұғалім  Сәлеметсіз бе,жан досым  Міне,менің қолым бос  Жылуыңа жылу қос | | | Ширату жатты-ғуын орындайды. | | «Шапалақ  » әдісі |  |
| Сабақ-тың ортасы | 1. Арыстан бір қойды 2 сағатта, қасқыр 3 сағатта, ал ит 6 сағатта жей алады. Олар барлығы жабылып осы қойды қанша сағатта жейді.   А) 1  В) 2  С) 3  D) 1,5  Е) 2,5   1. Сандар белгілі бір заңдылықпен орналасқан. Сұрақ белгісінің орнына сәйкес келетін санды табыңыз: 1; 3; 7; 13; 21;...? А) 23   В) 29  С) 31  D) 37  Е) 43   1. Сатының 21 баспалдағы бар. Қанат пен Жанат осы баспалдақтарды санайды: біреуі төменнен жоғарыға, біреуі жоғарыдан төменге дейін. Олар Қанаттың оныншы деп атаған баспалдағында кездеседі. Бұл баспалдаққа Жанат қандай нөмір береді? А) 13   В)14  С) 11  D) 12  Е) 10   1. Берілген шартқа байланысты сұрақ белгісінің орнына сәйкес келетін санды табыңыз:  -=2 + =9 -=3 +=?  А) 4   В) 5  С) 6  D) 7  Е) 8   1. Бір қалаға 100 турист келді. Олардың 10-ы неміс тілін де, француз тілін де білмейді. 75 адам неміс тілін біледі, 83 адам француз тілін біледі. Неше турист осы екі тілдің екеуін де біледі?   А) 47  В)58  С) 63  D) 68  Е) 72   1. Фигуралар сандармен белгіленген болса, онда төмендегі суретке қай жауап сәйкес келеді?   А) 338  В) 331  С) 113  D) 881  Е) 338  131 838 383 313 181 388 811 188 811 311   1. 2а санының 4% -нің 9%-і а санының 5%-інің неше процентін құрайтынын анықтаңыз. А) 16%   В)22,4%  С) 14,4%  D) 4,8%  Е) 9,6%   1. Қара, жара, жоба, қора, қожа сөздеріндегі әріптер белгілі бір сандармен белгіленген. *Жоба* сөзінің сандық белгісін тап. А) 5373   В)4373  С) 5173  D) 5143  Е) 4163   1. Әріптерінің орнына 0 мен 9 арасындағы цифрлар қойып, С-ның орнына қандай цифр сәйкес келетінін анықтаңыз: А2С - С2А С96   А) 7  В) 3  С) 5  D) 4  Е) 2   1. Дөңгелекті үш түзу арқылы ең көп дегенде неше бөлікке бөлуге болатынын тап:   А) 4  В) 5  С) 6  D) 7  Е) 8   1. Күзетші 4 күн жұмыс істеп, бесінші күні дем алады. Ол жексенбі күні дем алып, дүйсенбі күні жұмысқа шығатыны белгілі. Қанша күннен кейін оның демалысы тағы да жексенбіге түседі?   А) 30  В) 36  С) 33  D) 44  Е) 35 | | Тест тапсыр-масын орын-дайды | | Шкала арқылы баға-ланады |  |
| Сабақ-тың соңы  5 мин | **Қорытындылау.**  Бүгінгі сабақтан үйренген жақсы қасиеттерін еске түсіріп , айтып береді. | | Сабаққа кері байланыс береді | | Тамаша жақсы қанағат |  |